附件1

陕西省第三届中小学课堂教学创新大赛

参赛教师报名表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 |  | 性 别 |  | 照片（2寸彩色免冠） |
| 年 龄 |  | 职 称 |  |
| 教 龄 |  | 学历/学位 |  |
| 移动电话 |  | 电子信箱 |  |
| 所在学校 |  | 职 务 |  |
| 主讲科目 |  | 教师资格证编号 |  |
| 参赛章节 |  | 学段组别 | 🞎小学组 🞎初中组 🞎普通高中组 |
| 主要履历及获得奖励 |
|  |
| 学校意见 |  （公章） 负责人（签字） 年 月 日 |
| 县（区）意见 |  （公章） 负责人（签字） 年 月 日 |
| 市（区）意见 |  （公章） 负责人（签字） 年 月 日 |

附 录

一、教学设计

至少包含教学目标、教学内容和教学过程等内容。教学目标符合课程标准、学科教学指导意见和教学实际情况。教学内容要充分利用已有的课例研究成果，着重分析本课重点与难点。教学过程包含必要的教学环节，层次清晰，体现多样化教学方式。

二、学习任务单

包括学习目标、学习任务、学习准备、学习方式和环节以及配套学习资源推荐（包括教科书相关内容阅读及其他学习资源）等。

三、作业练习

应与学习目标相一致，建议设计多样化的作业任务，除适量的纸笔练习题外，可布置绘图、调研报告、手抄报、课后实践活动等任务。

四、课件

课件及其嵌入的媒体素材应确保内容清晰无误，界面设计简明、布局合理、重点突出，风格统一。引用地图应使用教材上的地图并标明出处（教材名称，出版社，版本，页码）。

五、创新论述（不超过500字）

梳理和论述课堂教学创新的理论依据和实施过程以及效果。

附件3

陕西省第三届中小学课堂教学创新大赛市级推荐汇总表

推荐单位（盖章）： 填表日期： 年 月 日

填 表 人 ： 联系电话：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学段/组别** | **参赛科目** | **序号** | **选手姓名** | **所在区县** | **所在单位** | **出生年月** | **职称** | **参赛章节** | **联系电话** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

附件4

陕西省中小学课堂教学创新大赛评分标准

（试行）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **项目** | **一级指标** | **二级指标** | **分值** |
| 上课展示（80分） | 理念与目标（10分） | **1.教学目标科学合理**。落实立德树人根本任务，培育与践行社会主义核心价值观，体现核心素养导向；教学目标明确具体、可检测，重难点突出；**2.教学内容组织科学**。教学内容符合课程标准和学生认知规律，注重培养学生能力；覆盖该课所含知识，课时安排合理。 |  |
| 内容与设计（30分） | **1.教学环节流畅紧凑**。教学过程包含必要的教学环节，层次清晰，过程流畅；课堂容量适当，时间分配合理；**2.教学方法策略适切**。体现以学习者为中心的课程理念，注重学生亲身体验、情境感知；教学组织严谨，教学方法得当，策略有效；**3.信息技术融合有效**。熟练运用信息技术，依据教学目标选择、整合和应用数字教育资源，促进知识理解和问题解决，培养学生的创新能力，提升教学的精准性和实效性。如有实验内容，实验技术应运用合理；**4.创新设计教学内容。**教学资源丰富，具有新颖性，有机融合现代多媒体技术；联系学生的生活经验和知识经验，体现学习进阶要求，满足不同学生的个性化需求。 |  |
| 方法与过程（30分） | **1.教学设计明确恰当**。教学设计（及学习任务单）与教学目标一致，符合学生的认知水平，体现导学功能，有效激发学生的积极性和创造性；**2.作业练习规范科学**。课上练习、课后作业、实验活动（如有）紧扣教学目标，总量适中，难易适度，形式多样，面向全体，关注个体，促进学生发展；**3.创新使用教学方法**。课堂教学采用情境式、体验式、启发式、互动式、探究式、项目式等多样化的教学方式；教师积极运用、合理选择现代信息技术等新型教学手段，并能够深度融合信息技术与教学；**4.创新开展教学过程**。教师能引导学生自主学习，主动参与，积极体验，重视学生知识形成的过程，培养学生的核心素养；重视个体差异，关注学生学科素养方面的发展，教、学、评一体化。 |  |
| 评价与效果（10分） | **1.教学相长效果良好**。能正确处理教与学的关系，课堂教学活动突出学生主体性；教学信息量适度，课堂气氛活跃，符合学生接受能力；具体学习表现适时做出合理、积极的评价，并充分利用信息技术等**2.评价方式科学有效**。关注学生课堂表现与学科思维，能对学生的具体学习表现适时做出合理、积极的评价，并充分利用信息技术等新手段展开评价；课堂反馈环节能反映学习效果，教学目标达成率高。 |  |
| 说课（10分） | 说课内容（10分） | 1.准确说明本节课的创新之处；2.针对创新之处，能用教育教学理论加以阐述。 |  |
| 答辩（10分） | 教师素质（5分） | 普通话标准，仪表端庄稳重，举止自然大方，情感自然丰富，富有个性特色。 |  |
| 答辩内容（5分） | 1.语言简练清晰，表述具体充实；2.思路清晰，主题明确，层次清楚，对创新有效表述，逻辑性强，富有感染力。 |  |