

2023 年中等职业教育质量年报

蒲城县职业教育中心

2023 年 1 月 5 日

2023 年蒲城县职业职教中心教育质量年报目录

1. 目录
2. 内容真实性责任声明
3. 蒲城县职业教育中心 2023 年度质量报告
4. 典型案例
 - 4.1 未来可期 绽放精彩
 - 4.2 如何提升孩子的学习动力
 - 4.3 好家风 永传承
 - 4.4 加强劳动教育，培养劳动习惯
 - 4.5 劳动最光荣，争做劳动能手
 - 4.6 名师引领 实战培养
 - 4.7 换一种方式，收获一种希望
 - 4.8 文学引领，青春不迷茫
 - 4.9 产教深度融合，推进校企协同育人
 - 4.10 校企合作谋发展、签约协议奔新章
 - 4.11 园区对接，技能服务
 - 4.12 产教融合，多措并举
 - 4.13 顶岗实习，技能提升
 - 4.14 发挥社会职能，联合技能培训
 - 4.15 创建社区教育，陶冶兴趣爱好
5. 图片举例
 - 5.1. 学生实习培训
 - 5.2 校企合作
 - 5.3 毕业就业
 - 5.4 公益活动
 - 5.5 社团活动
 - 5.6 德育活动
 - 5.7 职教公开课大讲堂
 - 5.8 汇报课听评课
 - 5.9 教学教改巡查
 - 5.10 书记讲党课
 - 5.11 精品专业验收
6. 附表
 - 6.1 中等职业教育质量数据表
 - 6.2 中等职业教育满意度调查表

附件 2

内容真实性责任声明

学校对蒲城县职业教育中心质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2023 年 1 月 5 日

蒲城县职业教育中心 2023 年度质量报告

一、学校情况

1.1 学校概况

蒲城县职业教育中心成立于 1996 年，系政府办学，是一所国家级重点、省级示范中等职业学校。

学校坚持质量立校、育人为本的办学理念，以服务为宗旨，以就业为导向，以“面向社会，面向市场，培养适应社会经济发展的实用型和技能型人才”为目标，不断提高办学水平和办学质量。已形成集中职教育、教师继续教育、雨露计划培训、残疾人培训、人人技能工程培训、农村劳动力转移培训为一体的多职能综合体。学校开设数控技术应用、音乐专业、服装制作与生产管理、服装设计与工艺、电子技术应用、电子商务、西餐烹饪、计算机应用技术等专业，其中，数控技术应用专业、音乐专业是省级精品专业，电子技术应用、服装制作与生产管理是省级示范专业。

学校实行工学结合、校企合作、顶岗实习等人才培养模式，办学多年来共培养各类技能技术人才共计一万余名，毕业学子遍布全国各地，受到社会和家长的肯定和好评。

1.2 学生情况

现有全日制在校学生 2819 人。今年招生 1347 人，扩招近 630 人。生源主要来自本县，学生巩固率在 95%以上。2022 学年各类培训约 2400 人次，与上一年相比增加近 500 人。

1.3 教师队伍

现有教师 222 名，生师比约 12.8:1，其中专任教师 174 人，专业课教师 110 人，所占比例为 63.2%；其中高级职称 54 人，占专任教师的 31%；硕士以上 12 人，占专任教师的 6.8%。“双师型”教师 43 人，约占专任教师总数的 24.7%，实习指导教师 18 人，约占专业教师的 16.3%。兼职教师 15 人，占专业教师约为 13.6%，均具有中级以上技术职称。

1.4 设施设备

学校占地面积 3.3 万平方米，建筑面积 2.67 万平方米，塑胶软化体育运动场地 9500 平方米，操场内设有 300 米环形跑道，100 米直道；篮球场 3 个，足球场 1 个，羽毛球场 2 个，乒乓球台 10 个。学校现有实训基地 3 个，2 个涉农实训、培训基地。生均实训实习工位近 1 个，功能部室 36 个，各个功能部室设施配备齐全，其中 14 个部室安装了多媒体设备，有微机室、美术室、舞蹈室和学生综合实训楼等。普通教室 43 个，实习实训室 11 个，生均面积约 14.8 平方米。学校累计购置实训设备 3500 余台套，共有实习工位 2030 多个，各类实训基地均可同时接纳 3 个以上班级同时实训。其中服装制作与生产管理专业各类设备 357 余台套，总价值 270 多万元，可满足 300 余名学生实习操作；数控机械实训场地 3000 余平方米，设备 68 台套，总价值 816 万元；电工电子实训基地 3200 平方米，各类设备 404 台套，总价值 55 万元；音乐专业各类设备 157 台套，总价值 64 万元，可供 150 名学生实训；焊接实训基地 2000 平方米，拥有各类焊接设备 81 台套，总价值 57 万元；计算机实训基地建筑面积 2600 平方米，有各种型号计算机 452 台，总价值 180 万余元。

二、学生发展

2.1 学生素质

学校以“学生满意、家长满意、社会满意”为目标，秉承“崇德、尚技”的教育理念，以立德树人，促进就业为宗旨。学生思想政治素质总体呈现健康、积极、向上，加入团组织的人数比例在逐年提高。

在过去这一年度，学校先后组织学生开展了学生身体素质测评和文化课教学检测，学生总体表现良好。校内测试，文化基础课合格率 68%、专业技能合格率 96%、体质达标率为 95%、毕业率 100%。学生理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与社团活动满意度、校园安全满意度均在 90% 以上，毕业生对学校满意度为 93%。

2.2 升学质量

2022年职教分类招生考试成绩喜人，共有95人报名，其中本科上线83人，最终录取58人，成绩连续7年位居渭南市第一。尤其是数学单科成绩共有16个满分，在全省也是只此一家。在自主招生考试中，学校和社会人员共报名906人，考上各类学校总人数901人。升学与直接就业人数比为7.8:1，毕业生就业率达98.5%，对口就业率100%，就业单位对毕业生职业技能满意度为96%。学校和陕铁院已达成“3+2”联合办学战略协议，并和陕西能源职业技术学院、渭南职业技术学院、陕西铁路职业技术学院、渭南师范学院等高校就职教中心新校区联合办学事宜进行了洽谈协商，与多家院校达成合作意向，随后将持续进行下一步合作共赢战略。

2.3 实习机制

今年7月份，根据上级文件精神，学校严格按照国家中职学生见习实习管理规定，制定学生实习方案，同时学校领导先后对内蒙古鄂尔多斯和广东省深圳市进行考察，通过对企业资质、信誉、工作住宿环境、岗位性质、企业管理等多方面查看对比，最终确定选出适合学生的实习地点及适合的企业进行实习。

2.4 职业发展

学校通过充分的市场调研确定各专业人才培养目标，制订专业培养方案。以培养学生职业能力为核心，设立公共基础、职业素养和专业技能等课程模块，积极开展职业生涯规划 and 创新创业指导，坚持理论与实践相结合，强化校企协同育人，将职业精神养成教育贯穿学生实习全过程。每个专业都建立了适合学生的实践项目，完善创新创业竞赛制度，提升学生的学习和实践适应动手能力、创新创业能力。并积极做好毕业生就业跟踪调查及回访工作，通过坚持定期回访、函调、直接深入企业了解等措施，全面掌握和了解学生毕业后的就业情况，有效的促进了学校毕业生就业工作持续健康开展。

三、教育质量改革及发展

3.1.教学常规管理

我校坚持以教学常规检查为推手来促进教学管理，一年来，先后进行了8次教学常规检查，检查教师备课累计420本，学生作业近60000本。组织了6次质量检测，并做好总结分析。学校根据现有的教学资源，以赛促学，以学促教，提升教师信息化教学能力，紧抓课堂教学，向课堂要质量，进一步用好功能部室，上好实验课，落实实训课。

学校根据现有的教学资源，以赛促学，以学促教，提升教师信息化教学能力，紧抓课堂教学，向课堂要质量，进一步用好功能部室，落实实训课。今年来成功举办了第二届渭南市教育教学（语数）研讨会，得到了与会各校的一致称赞。同时学校十分重视学生技能培训，2022年组织了22名学生顺利完成全省学生技能大赛9个赛项的比赛，组织12名学生参加全市中职学生技能大赛5个比赛项目，并强化学生技能大赛赛前训练，积极做好各项技能大赛的参培培训工作，其中由杨丽娟老师指导的李清华同学荣获“全省中职技能大赛音乐表演”赛项三等奖。

3.2.教研教改

学校大力培养教师业务水平，积极开展教师赛教活动，提升教师专业业务能力，把每学期常态化开展的公开课和汇报课教学活动，提质增效为“职教大讲堂”系列活动，先后有6组12名教师参加团体赛、14名教师参加个人赛；全校13个教研组、专业组近180人次参与了“职教大讲堂”的听、评课，促使教师的业务水平和教学思维得到提高和受益。同时构建“思政课程”与“课程思政”大格局，把立德树人融入思政课堂和其他所有课堂，融入技术技能培养、社会实践教育各环节中，共有11名教师参加思政课程教学活动，23名教师参与课程思政教学活动，推荐侯凤芹、张桂莹2名教师参加县局现场比赛并获奖，推荐王巧红、刘艳2名教师参加蒲城县微课程教学比赛并获奖。先后

进行6次教学常规检查，检查教师备课累计420本，学生作业近45000本，组织了4次质量检测考试，并组织各教研组、专业组做好本科目的考试成绩总结分析。

3.3.教学质量

学校开展名师工作室结对帮扶、技能比武、听课评课、校级教学能手比赛、“两字一话”大练兵等多项活动，分别从说课、教学设计、课堂教学创新、多媒体课件制作与使用、微课等方面进行技能展示、交流，先后有216人次参与了听、评课；举办学生英语书写大赛、汉字书写大赛、学生技能竞赛，评选出获奖教师32人，获奖学生54人。一年来，共有刘小利、杨菁、张建武等26人在省级以上各种比赛获奖，宦瑜、高洁、杨娥、任丽等30人在市级以上各种比赛获奖，侯凤芹、张桂莹、钟晓妮等13人在县级以上各种比赛获奖。仅上学期以来，共申报国家课题12个，省、市、县课题18个，申报思政课论文2个，其中市级立项9个，县级1个，市级结题2项。

3.4 思想品德教育

学校坚持服务学生、发展学生，育人为本、德育为先的办学理念，编印了《学生德育指导用书》《学生素质提升教育读本》《爱国教育读本》《学生成长手册》《班主任手册》等书册。认真践行“六个一工程”，即树立一个职业理想，学好一门专业知识，掌握一项专业技能，凝练一种工匠精神，涵养一种艺术品质，锻炼一项体育运动。严格落实“七四六一”的德育举措，“七”指：日日有提醒(弟子规)，即星期一“谨”，星期二“信”，星期三“爱”，星期四“仁”，星期五“学”，星期六“孝”，星期日“悌”；“四”指：周周有教育，即国旗下教育、班会教育、党团课教育、住宿生走读生教育会；“六”指：月月有活动，即月主题教育活动、社团活动、学生干部培训活动、健康教育活动、安全演练活动、家校协同育人活动；“一”指：学末有总评。

在教学楼六楼建成德育教育基地，积极开展“学宪法、学民法”、青春期心理健康、党团课、预防艾滋病、禁毒等主题讲座活动，举办学生毕业典礼、班级篮球、乒乓球、中国象棋、五子棋比赛，

学校通过举办丰富多彩、生动活泼的德育活动，奋力打造书香校园、健康校园、平安校园，厚实校园底蕴，共筑幸福青春，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。一年来，先后开展了文明行为进校园、五四青年红色教育、庆七一学生书画作品展等活动，积极提升学生爱国主义教育和德育教育。开展了文明行为进校园、中华经典诵读比赛、五四青年红色教育等活动。积极组织志愿者服务队清扫马路、植树、关爱敬老院孤寡老人、清明节扫墓，组织新团员到永丰烈士陵园进行德育教育。

在加强对学生的管理的同时，更加重视对班主任工作的管理和指导，充分发挥班主任的班级管理职能作用。学校每周组织班主任会议，定期进行经验分享，围绕制定班级工作计划、确定班级目标、营造良好班风、开展班级活动等方面提高班主任的思想境界和业务水平，促使所有班主任共同进步提升，成为学生的良师益友。

3.6.安全防范

学校每天坚持做到4个两次，每天学生两次进校进行管制刀具及违禁品排查，每天不定期排查两个教室，每天午、晚休两次排查宿舍，带班领导、安全组人员两次对全校巡查。每周召开一次安全教育主题班会，举行一次传染病、交通、校园欺凌等讲座。每月开展一次校园安全专题会议，进行一次校园欺凌、学生矛盾排查，举行一次防震、防踩踏、消防疏散演练，一年来共联系县消防队举行了4次消防演练。学校充分发挥学生自主管理作用，将学生会干部和值周班级学生合理分配，做好学生上下学期间校门口执勤、课间学生流动、学生用餐、午晚休查宿、集会纪律维持等方面的安全检查，做到每个时段各个岗位都有人员值守，有效地预防了校园欺凌和不安全事故的发生。

每天做好两操两活动，将安全应急演练落实到每日日常；每月举办疫情防控演练活动，提高学生锻炼效果和安全演练，师生操场集合速度由最开始的15分钟提升至现在的3分钟；举办队列队形广播操比赛，积极开展阳光体育运动一小时。新开设社团13个，积极构建学生兴趣爱好，每周进行社团活动。同时注重家校结合，每逢重要节点和放假之前，向家长发放告家长书、美篇共计180余份，提醒家长加强对学生校外安全防范和教育。

四、校企合作

为了实现专业理论教学与实践的有机结合，加强学生实践动手能力的培养，学校从中职学生的身心发展特点出发，积极开展了校企协作育人、产教深度融合工作。

4.1 开展情况和效果

学校根据学生见习和实训的情况，积极开拓集团化、校企合作办学，让学生在动脑中启迪智慧、在动手中提升技能。为了打破专业发展的僵局，学校组织人员到青岛、大连进行相关专业市场调研，与大连思美娅服饰有限公司签订协议，学生一边在校学习一边接受厂方订单，真正做到学生在校就能就业；与北京好利来有限公司合力联办西点专业，引进企业文化，共建实训基地，为学生提供校内实习岗位300余个，学生毕业考核合格直接安排北、上、广、深、西安等大城市好利来公司工作；与陕西万方汽车零部件有限公司、中联重科渭南分公司签订了数控、焊接专业的对口就业协议，使100余名学生受益，月工资达3000元以上；与京东电子商务合作进行电子商务办学，设立培训班，共同培养电商人才；与县域内40多所幼儿园签订了联合办学协议，学校每年定期召开园长座谈会，组织专业教师对音乐专业教学进行观摩指导，共谋专业建设与发展。学校被陕西省“温暖工程”办公室授予项目定点学校，被多所大专院校授予优质生源基地。目前，我校正和咸阳能源职业技术学院就职教中心新校区联合办学事宜进行洽谈。

4.2 学生实习情况

学校每学期制定实习实训计划，学末进行小结；每月各专业召开实习、就业管理人员会议，分管领导听取各专业负责同志汇报，布置下阶段工作，解决实习、就业工作中的问题。在每一次校外生产实习之前，都要签定三方协议，学校要召开家长会、学生动员会。各专业负责人定期走访用人单位，及时听取用人单位的信息反馈，认真填写学生生产实习巡视记录表，做到档案齐全，方便查阅。这种实习制度让学生在动脑启迪智慧、在动手提升技能，逐步树立起了“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的人生观和价值观。今年7月份，学校通过对企业资质、信誉、工作住宿环境、岗位性质、企业管理等多方面考察，制定学生实习方案。同时选派6名带队教师，组织学校二年级285人分批次到内蒙鄂尔多斯和广东深圳实习，11月中旬，所有学生圆满完成实习课程并全部安全返校。每位学生的月均收入在3000元以上，既增加了收入减轻了家里经济负担，同时又对企业用人要求有了更进一步的了解，明确树立今后学习的目标和方向。真正实现“职教一人、就业一个、脱贫一家”的目标。

4.3 集团化办学情况

2011年8月9日，我校牵头，联合渭南市的8所职业学校和大连、福建、广州、苏州等发达地区的13家服装公司，组建成立了渭南服装职业教育集团，与大连思美娅服饰有限公司签订了校企合作办学协议，企业投入200多万元，购置专业设施设备，建成现代化生产线，管理科学，运行顺利。在满足学生实习实训的基础上，实训车间招收适龄青年进行技能培训，创办以来，已先后从当地招生培训近5000人，与18家服装有限公司进行深层次的校企合作，反馈效果良好。

五、政策保障

5.1 后勤保障

一学年以来，学校先后改造修缮教学楼外墙面及部分楼体内部粉刷

更新、落实实施家长配餐方案、对保洁人员进行业务培训、完成学生餐厅升级改造、对宿舍纱窗进行更换、对教学楼、实训楼、服装楼进行厕所改造工程、购置和维护教学设备、仪器进行，对学校日常用品进行检查维修，在“三八妇女节”、“端午节”等节日组织工会对教职工进行慰问品发放、组织学校领导看望生活有困难的教职工和离退休老教师，尽最大化优化后勤服务，做好师生生活保障。新校区迁建工程按计划有序进行中，截至目前1-7号楼及13号楼均开始内部装修，预计明年将完成新校区的建设并投入使用，届时可提供5000学位，大幅提升学校办学条件。

5.2 新校区建设

按照《蒲城县城中小学（幼儿园）建设规划》，学校联系当地政府投资6.8亿元（已争取3亿元），征地325亩，新建蒲城县职业教育中心新校区。新校区的建成，将推动我县创建全省“高水平示范性中职学校”工作，对促进县域经济发展有着深远的影响。目前，新校区建设已进入施工重要阶段，计划2023年秋正式投入使用。新校区使用后，可提供5000余学位，大幅提升学校的办学条件，极大推动渭南市职业教育发展。

5.3 资助情况

学校精准落实教育资助各项政策，设立专门机构，配齐管理人员，按照要求及时组织工作人员参加市县培训，做到了学生资助管理专人专责、专户转账，保证政策能落实、工作能到位，建立贫困家庭学生信息台账，明确帮扶教师，落实教育资助各项政策，保障学生各项权益，核验填报《全国学生资助信息管理系统》和《陕西省教育精准资助管理系统》系统数据。一年来学校精准落实教育资助各项政策，发放中职资助卡，更新我校三类人群表册，对不在校的学生学籍定期进行清理，完成2022年贫困生大学生生源地信用助学贷款申请工作。发放国家助学金294人，累计发放金额55万；免学费总人数2160人，免

住宿生住宿费 225 人，7.2 万元；申报国家奖学金 3 人，每人 6000 元；发放大学生贷款政策宣传资料 650 份。

六、社会贡献

6.1 成人教育和人才培养

学校以服务产业发展为宗旨，秉持客户思维，突出创新驱动，强化教学中心地位，着力培养学生综合职业能力和就业竞争力，为企业输送了大批技能型人才。同时学校充分发挥社会职能，组织教育扶贫政策宣传培训、事业人员公需课培训、教师业务全员提升培训共 6 期，参训人员达 13000 余人。邀请有关方面专家参与相关培训工作，完成新型农民、实用技能和农村劳动力转移“3000+”的培训任务。

6.2 社会服务和社区教育

学校高度重视技术应用与服务工作，成立了计算机、电子、服装、焊接等专业服务组 4 个，开展对外技术服务和送科技下乡，免费为群众进行家电维修、计算机操作、服装裁剪与缝纫、果树修剪、瓜果种植等技术技能培训与服务，提升服务社会民生和扶贫攻坚的能力。

学校全面加强职业技能培训，积极发挥全民学习中心职能，积极探索校企合作学生实践活动新模式，携手高新技术产业园区，与蒲城高新区管委会共谋校企合作产教融合发展新趋势。通过对高新区企业走访调研，与 7 家企业达成合作意向。

学校携手紫荆办东阳邢家村和贾曲彭村村党支部于 10 月 27 日和 28 日，分别在两个村委会联合举办了新型职业农民蔬菜(食用菌)和果树管理技术培训，参训群众 43 人，发放培训资料 300 多份；10 月 26~29 日，蒲城县全民学习中心对我校 503 名应届毕业生开展就业技能培训工作；11 月 12 日上午，联合紫荆街道办，举行蒲城县“两后生”职业技能培训开班仪式，这次培训共分四期，开设四个专业，受益群众达到 2000 人左右。

6.3 推进企业员工培训

在接到中共蒲城县委、蒲城县人民政府印发的《蒲城县创新驱动引领高质量发展的实施意见》文件和工作要求后，学校迅速成立了领导工作小组，全面负责、协调组织对高新区、煤化园企业员工进行技能、安全、岗位知识培训等相关工作。

同时，把对园区企业员工的培训工作，作为职教中心本年度的一件大事来抓，领导带头，同志努力，制定任务推进表，按进度推进工作。通过走访调查，梳理培训需求，与管委会和企业就安全生产、消防安全演练、企业管理和精细化工、能源化工、循环经济、生物医药、新技术新材料、装备制造等培训方面达成一致，制定了完整可行的《蒲城县企业员工培训方案》。目前已和西安大伟消防培训学校联系，针对高新区企业员工的消防安全培训进行课程编排，随后即将入厂培训。其他各项培训工作也已全面开展中。

七、面临问题和改进措施

7.1 存在的问题：

尽管我校职业教育取得了长足的发展，为社会输送了大量的专业技术人才，但与新时代上级新要求和社会需求还有较大差距，仍存在着一些短板不足：

1.办学条件还需进一步改善，现有教学面积、生活场所、实训基地无法满足中考学生 40%（职普比 4:6）的就学需求。

2.双师型教师建设还需进一步加强，目前学校双师型教师 34%的比例与 2022 年双师型教师达到 50%以上的要求还存在较大距离。

3.校企合作深度融合还不够紧密，存在职业学校专业设置与市场需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程联系不够紧密的问题，人才培养的方式方法和质量还未完全达到企业用人标准。

4.服务地方经济发展的能力还需进一步提升，受社会观念、地方经济等因素影响，职业学校毕业生到当地就业创业的较少。

7.2 解决措施

1.多措并举，争取资金，加快职教中心迁建工程进度，举全力确保2022年秋季职教中心新校区投入使用。

2.以省级中职教师培训基地和教师企业实践项目为主渠道，进一步加快双师型教师培养步伐，同时以事业单位专业技能人才的招录计划和支持学校聘请企业工程师、技师和高级技工担任兼职教师相结合的方式，逐步解决专业人才短缺问题，以保障中职学校教学需要。

3.加快职业教育改革探索，加强校企合作，深化产教融合，结合我县高新工业园区、煤化工基地产业优势，搭建校企合作平台，推行专业化、订单式培养，促进产教融合、校企合作发展，实现双方互惠共赢。

4.加强职业技能培训，充分发挥全民学习中心和成人总校的职能，依托老年大学、电商学校等学习培训平台，构建网格化培训体系，建立面向城乡劳动者的职业技能培训制度，组织各类技能培训，助力乡村振兴，为县域经济发展提供技能支持和人才保障。

案例 1 家庭教育

未来可期 绽放精彩

写给儿子的一封信 王 艳

亲爱的儿子：

好吗？虽然经常在家里给你写一些小的便条，但这么正式的给你写信，还是第一次。

从你过第 12 岁生日起，妈妈就觉得应该跟你进行更深层次的对话了。直到你买了毕业纪念册，和我在 QQ 相册里挑选着需要打印你这么多年来的一些照片；放学后我们共同合作，进行剪裁，一张张的贴在了纪念册上面；这几天你每次放学回来更是兴致勃勃的讲着班里的同学互赠礼物、写着毕业留言、准备毕业节目时的种种情景。我才真正的意识到我的男孩长大了，要由一个阶段去奔赴人生中又一个更加精彩的阶段。

生 命

你的孩子不是你的孩子，
他们是生命渴望自身的儿女。
他们通过你出生，却并非来自于你，
虽然他们和你在一起，却不属于你。... ..

自从读了纪伯伦的《致孩子》，妈妈意识到了：你是一个独立的个体。你的生命有你的精彩，作为妈妈，陪伴和引导就是给你最好的爱。很庆幸，爸爸妈妈陪你度过了成长中的每一个阶段：从你呱呱坠地、牙牙学语、蹒跚学步到你第一次背起小书包走进幼儿园、小学；第一次参加大合唱、第一次掉牙、第一次上台演讲、跟同学产生矛盾、参加跳绳比赛、我们一起去爬山、去旅游... ..，这些琐碎的记忆连起来，便串出了你成长的足迹。

成 长

陪伴你的每个日子里，有欢笑、有岁月静好，也有烦恼、有焦虑、

更有鸡飞狗跳的时候。

儿子，还记得吗？那是你上幼儿园时的一个暑假，爸爸妈妈带你去秦岭动物园玩。回来的路上，你看到了一个毛绒玩具，吵闹着不走非要买，当时年轻的我们执拗的觉得，“不能孩子要什么就买什么”，于是爸爸拖拽着你，狠狠地打你屁股了。当时的你哭的撕心裂肺，很伤心，我们更是利用了父母的权威而遏制了你。儿子，这件事情妈妈到现在都忘不掉。慢慢的妈妈开始关注许多教育孩子的理念和方法，就觉得当时年轻的我们是上纲上线了。所以，妈妈要向你道声对不起，原谅我们当时的行为。因为你是第一次当孩子，我们也是第一次做父母。慢慢地，我们学着沟通、学着去面对和解决各种问题，妈妈更是学着反思，学着怎样去养育孩子。虽然妈妈还会偶尔对你进行吼、骂教育，但我们都同时在学习中慢慢的成长，收获更加和谐的亲子关系。

在平时的生活中，你是爸爸妈妈的好帮手。尤其是妹妹出生后，更是把你当成大孩子来看待。逐渐地你学会了照顾妹妹、收拾房间、打扫卫生、做简单的饭菜，比如炒土豆丝、炒西红柿鸡蛋，下面条等等的事情。当我们忙了一天回到家，看到乖巧的妹妹在跟你玩，还有不算太凌乱的家，偶尔会有热乎的饭菜，别提那有多幸福！儿子，妈妈要谢谢你！

感 恩

每一个人都在辛勤地付出，每一份帮助都值得尊重，要学会感恩。感恩爸爸妈妈对你的帮助和陪伴；感恩奶奶为我们家的付出；感恩老师们对你的教诲；感恩同学之间的互帮互助，不要小看同学借给你一支笔的力量，那也是帮助的温暖；要时刻怀着一颗感恩的心去理解和善待这个世间，珍惜拥有，尽自己所能去帮助身边需要帮助的人。

儿子，妈妈同样要告诉你：成长的道路上，不可能一帆风顺，你将面临许许多多的困难与挫折。但只要你有一颗积极向上的心态，乐观开朗的性格、冷静理性的处理方式，相信任何困难都会迎刃而解的。

儿子，妈妈要给你说的话还有很多很多。关于运动、守时、自律、学习、阅读和生活习惯，关于品德、梦想、信念。虽然道阻且长，但行则将至。相信这些将是你成长路上必不可少的挚友，它们将会使你一生受益。

在过去的12年里，我们共同陪伴、共同成长；那就让我们以后，共同努力，绽放精彩！

纸短情长，妈妈最后衷心地祝愿你永远开心、快乐、平安、健康！

爱你的妈妈

2022年6月

案例2 家庭教育

如何提升孩子的学习动力

蒲亚红

9月份——开学季到了，通知、美篇、朋友圈到处都在谈论孩子们开学的事情，大家一致认为神兽终于归笼了，这下可以轻松一下了。但是，好景不长，家长们又开始焦虑了，因为孩子回家后要辅导家庭作业，与孩子的情绪很快又升华到了鸡飞狗跳的地步。家长朋友们有没有这样的一个困惑，辅导孩子做作业后，孩子的成绩老是上不去，自责自己到底是哪里使不上劲？我们究竟应该怎样去帮助孩子？是什么原因影响孩子的学习的动力呢？

心情好就愿意学，心情不好谁愿意学呢？所以，影响孩子学习动力的最大因素就是情绪，那么什么原因会影响到孩子学习的情绪呢？经过我二十年的班主任工作经验，呼吁我们家长思考以下几点。

首先，父母平时对孩子要有更多的关爱，如果我们经常批评孩子，

或者经常给孩子提出一些高要求，孩子达不到，或者被我们骂的难受，孩子能有心情去写作业吗？

其次，我们要正确的看待孩子。比如说，孩子只有一个中等水平，你总想让孩子拔尖，孩子永远够不着，永远达不到要求的事谁干呢？既然不干，那不就没有动力了。

再者，我们只会关注孩子的学习，却忽略了孩子的兴趣。人的生活是方方面面的，但是你天天除了学习还是学习，谁听都烦。烦就没有心情了，没有心情也就不想学习，不想学习也就没有动力了。

最后，家里天天是鸡飞狗跳的，低气压的。孩子一到这个家，哪有精神劲去学习，而且天天心惊胆战的，很害怕，动不动就怕磕到了我们，孩子不得不躲在房间里，啥事都不想干。

曾经，我的班级里有一个学生的妈妈，她在孩子出生四个月后就去打工了，孩子留给爷爷奶奶照看，一打工就是12年，回来后，孩子上初中了，爷爷奶奶也管不住了。夫妻双方经过一番商量，决定由妈妈回家管教孩子，妈妈刚回来时，孩子、妈妈都很开心，妈妈给孩子买吃的、穿的、用的，母子关系很融洽，但是好景不长，他们就发生了矛盾。为什么呢？孩子的妈妈问他：你数学学的怎么样？嗯，摇摇头。语文呢？又摇头。再问英语就低下去，最后就是头越来越低，都快磕到桌子底了。此时，他妈妈生气的一拍桌子，你爷爷、奶奶管不住你，现在我回来了，你要尽快补上落下的课程，你看看你的眼睛都成什么样子了？你就一天只抱着那个ipad看。从今天开始，再不能玩ipad了，我要监督你学习。哎呀！才一天，两个人就闹矛盾，这一闹，就持续了几个星期，最后，你知道到了什么程度了吗？妈妈只要一对孩子说话就咬牙切齿。那个孩子给我说道：老师，我不想读书，我也不想活了，我原本以为妈妈回来会爱我，结果没想到妈妈如此恨我，我妈如此恨我，我也恨他。

在青春期的孩子，真的是如此的难以管教吗？并不是如此，我们

当妈的都知道：妈妈爱子心切。这12年，没管孩子，妈妈觉得很愧疚，于是下定决心回来好好补偿，结果发生了很大的冲突，这是很多家庭常见的事情，所以我特别理解，因为我也是做妈妈的。我的孩子也在青春期，真的特别理解这种爱子的拳拳之心，就是有些时候，自己上班特别忙，没有时间管孩子，老觉得愧疚。那么正是因为有这样的心情，特别想弥补，又不知道方法，掐着孩子不放，就是那种牛不喝水强按头，最后演变成这个样子了。

孩子真正需要的是什么东西？作为家长，应该好好学习，多了解孩子的心声。这个孩子跟我说了这些话，其实当妈妈回来的时候我特别开心，我很想很想妈妈能够摸摸我的头，对我说一些好话。我也很想靠一靠妈妈，这些年，我都想了无数无数遍。可是妈妈不停地给我东西，给完东西以后就开始查作业。妈妈每问我一句的时候，我心里都特别懊悔。如果妈妈跟我说，孩子不要紧，我们努力就可以，我一定会努力。可是，当妈妈说我这里做错了，那里做错了，这里不好，那里不好的时候，我就很生气，“你一天都没有管我，你凭什么要我成绩就好起来，你以为我是什么。成绩好的那些人，有爸有妈还有老师补课，可是你管过我一天吗？你就想要我飞天”。所以，我很痛苦，我很恨，这是孩子的心声。

其实他们两个人都想给对方一个好的印象，只是用错了方式，我们应该做的是：抱一抱、揉一揉、然后给孩子多一些肯定的话；我们要让孩子感觉到父母的温暖，特别有那种生活的动力，让孩子充满激情的去做事；我们不是给孩子提要求，我们学会爱孩子，我们给孩子一些拥抱，让孩子靠在你的怀里，让孩子的脑袋磕在我们的胸口。我们的头轻轻地靠在孩子的耳朵边上，轻言栾雨地告诉孩子：宝贝，爸爸妈妈在外面很想你，你知道吗？当我们能够回来的时候，我心里啊，对你有无数的期待，就在此刻，我终于抱到你，哎呀！这真踏实。你感觉到妈妈的爱了吗？妈妈太爱你了。以前你的学习成绩不好，以前

你的人际关系不好，这些都不着急。妈妈回来了，妈妈陪你一起渡过难关，共同努力好不好？这时候孩子就觉得自己很幸福。

案例 3 家庭教育

好家风 永传承

郭小玲

习近平总书记在《习近平“典”亮新时代》的时政微视频中强调：“家风是一个家庭的精神内核，也是一个社会的价值缩影。”那么，什么是家风？家风是一种传承——精神与品德的传承。中华民族历来重视家风建设，注重以家风传承育人兴家。

古往今来，家庭美德铭记在中国人的心灵中，融入中国人的血脉里，是支撑中华民族生生不息、薪火相传的重要精神力量。在我的班里就有这样一个学生，中职一年级刚来时，我并没有很快注意到他，因为在一群热情活跃又小问题不断的学生中间，他的中规中矩，少言寡语真的很难引起我的注意，单是这一群“活跃分子”就够我忙乎的了。

但是随着时间的推移，它的光芒逐渐散发出来，吸引了我。他写得一手漂亮硬笔字，还总能在乱哄哄的嘈杂环境中静心读书，这让我不由得对他侧目三分。于是，我慢慢地向他靠近，渐渐地了解到他的这些优秀品质，都离不开他的优良家风对他的影响。他曾经给我讲了这样一个小故事，直到今天我都记忆犹新。

他说在他很小的时候，他们家的图书就特别多，有学生课本，有小说杂志，也有经典名著，五花八门，什么都有，家里一个十二平米大的房间都快装不下了。后来有一次他们要搬新家，家里的这些藏书该怎么办呢？这些书堆起来就像一座小山，搬起来可是一项不小的工程，当时有一个收废品的愿意出三百块钱收。左邻右舍都劝他们卖了去，省事省力，可是爷爷却坚决不同意。爷爷说：“这些书坚决不能卖，也不能丢。就是靠着这些书我们家的孩子才一个个都走出了农门，即

使没什么大出息，但最起码不再经受农活的脏和累。我吃了没文化的亏，就不能再让我的子孙们再吃我吃过的苦。”于是后来，孩子的爸爸找了一辆小货车，花了一百块钱运费，让人把书运到了新房。

是的，这个小小的书房承载了他们家太多的幸福和荣誉，快乐和忧伤。由于孩子的爷爷注重培养子孙们热爱读书的好品质，这个孩子爷爷的子女们除了孩子的父亲没有考上大学，其他两位则都因为读书现在都有着不错的工作和生活。这是爷爷最大的骄傲，也是爷爷坚定信念要让子子孙孙们都要好好读书的最大动力。到了这个孩子这一辈，这个小小的书房依然在积极的影响他们兄弟两个。小时候，做错事被妈妈骂时，是这个书房悄悄抹掉了他们内心的委屈，将他们引领到一个个充满新奇，充满趣味的未知世界。长大后遇到好看的书，哥哥总是第一时间分享给他，他们哥俩在这里度过了许多愉快的时光。

在父亲的影响下，这名学生也是从小就喜欢写字练字，不知不觉中，孩子也写出了一手漂亮的硬笔字。在良好的家风引领下，孩子真的变得越来越优秀，越来越自信。去年，在中职单招本科考试，孩子更是以优异的成绩被省内一所本科院校录取。这就是读书的魅力，也是家风的力量。

所以，在他们家人的心中，这些书早就不是一堆废纸，而是一个个有灵魂的好朋友，它们有文化、有思想、有内涵，而他们家人就是要把这种文化思想、这种精神瑰宝一代代传承下去。那一天，爷爷选择将书留下，这本身就是一种传承，是对家风的传承，也是对中国传统文化思想的一种传承。

读书是开启良好家风最便捷的途径，爱上读书就是最好的家风传承。开卷有益的例子真是多的不胜枚举。有朝一日，当我们的孩子因为爱上读书而有了良好的学习习惯、高尚的道德素养，过上了自己想要的美好生活，成为了国家的栋梁之才。这时，他们难道不会感谢当年发奋努力、拼命读书的自己吗？当然，作为受益者的他们肯定也会

潜移默化地引领他们的孩子开始读书、爱上读书，去知识的海洋中遨游。而且这样的故事还会代代相传下去，这不就是我们家风的传承吗？从读书开始，其他的好习惯、高素养不也可以润物细无声地开始、进行、传承吗？

说到这里，可能有一些人就有话要说了。比如有人会说：“我们家小门小户的，祖辈们缺衣少食的，世世代代下来，既没留下什么金银财宝，也没留下什么家风祖训，我们拿什么去传承啊？”事实上，我们这些普通老百姓家庭不都是这样，存在着各种“难言之隐”，那像这样的家庭，家风的传承应当如何做起？

我想说，如果家里实在找不到好的家风可以传承，那么我觉得我们完全可以从我做起，树家风、立祖训。只要是正确的事情，只要我们敢于开始，就从来都不晚。

好的家风、优良的传统是一个家族乃至一个国家发展的根基，它的代代传承可以润泽一个家庭，让它变得越来越好，更能促进一个国家不断发展，国富民强！

案例 4 劳动教育

加强劳动教育，培养劳动习惯

学校设立了劳动教育必修课程，系统加强劳动教育。开设一门公共必修课《劳动教育》，24课时，1学分，分两学年完成。其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于16学时。学校统一制定具体教学标准、课程实施方案、考核标准和成绩构成比例，所有专业课程结合课程思政融入劳动教育元素。树立“教育必须与生产劳动相结合”的理念，“课程思政”与“劳动教育”有机融合，切实推动劳动教育纳入人才培养的全过程。同时，以实习实训课为主要载体开展劳动教育，构建完整科学的实践教学体系。要求各专业围绕创新创业，结合学科和专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等，通过实习实训强化劳动教育。在课程实习实训或顶岗实习实训中，明确劳

动教育学时、方式和考核评价标准，把劳动精神、劳模精神、工匠精神等教育融入到岗前培训，把学生劳动表现纳入实训成绩考核体系并加大成绩比例。实习实训中，重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用，创造性地解决实际问题，使学生增强诚实劳动意识，积累职业经验，提升就业创业能力，树立正确择业观，具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神，懂得空谈误国、实干兴邦的深刻道理。

为了培养学生良好的生活习惯，创设卫生、文明、整洁的宿舍生活环境，养成严谨、规范的作风，蒲城县职业教育中心多年来积极推进宿舍管理的精致化，每学期，全校都要开展了学生宿舍内务整理活动，并以此进一步规范宿舍内务管理的要求，浓郁学校文化建设氛围，优化校园环境。同时，要求在校每位学生必须参加学校各样劳动。教室、清洁区是班级每个学生的任务。真正做到“班级劳动，人人有责”。发挥家长在家庭教育中的主体责任。具体列出在家参加家务劳动的要求。由家长共同参与，互相监督，引导、教育、落实学生参与洗衣服、倒垃圾、做饭、洗碗、拖地、整理房间等力所能及的家务劳动（城乡有别）。

案例 5 劳动教育

劳动最光荣，争做劳动能手

开设劳动教育课程，安排每周一、周四卫生集中大扫除，并进行卫生优秀班集体评选，每天早中晚进行日常保洁，每周对各班劳动委员开会，开展理论学习并指导学生参与劳动活动，体验劳动辛苦，珍惜劳动成果。

我校实行家校共育，中学生的培养离不开社会、学校和家庭三方的共同努力，劳动教育及家庭劳动也是学校学生劳动的重要组成部分，鼓励家长督促学生从我做起，装扮温馨家园。教育学生自己事情自己做，家里事情帮着做，弘扬优良家风，参与孝亲、敬老、爱幼等方面的劳动。学校安排适量的家务劳动项目，并让学生拍成小视频在学校

范围内评选“劳动小能手”，以此来培养学生热爱劳动的品质。

创新是知识经济的源头，劳动教育与其他学科一样，都担负着传授知识、培养技能和发展能力的任务。但它有独特的要求，就是学生必须学习有关的生活和生产劳动的知识、技术原理，在智力、能力等方面培养学生观察力，在此基础上培养学生的创造意识，可以相信，不断加强劳动教育，坚持学知识与劳动实践相结合，开展有益的劳动竞赛，不仅仅是提高学生的自我服务能力和劳动技能，而且定能培养出一代有知识爱劳动的高素质学生。

通过开展系列劳动实践教育活动，使我校学生树立了劳动光荣的理念，提高了劳动参与意识，开阔了视野，完善了知识结构，相信蒲城县职业教育中心一定会把学生培养成社会主义建设的新型人才。

案例6 班主任经验

名师引领 实战培养

蒲城县职业教育中心班主任工作室自成立以来，本着“研究、成长、辐射”的宗旨，利用名班主任效应，培养了一支优秀的班主任团队，努力创建学习型组织，积极开展了多层次、多形式、有质量的班主任学习、研修、实践培训活动，坚持理论和实践相结合，以课题研究为统领，以示范引领为特征，在交流与碰撞中求进步，在班主任专业化发展的道路上越来越专业。

1.健全组织

学校成立了班主任工作室领导小组，校长李国任组长，德育处主任程春莉同志任副组长，各班班主任为成员的领导机构，形成校长抓方向，主管德育的主任抓举措，德育处、团委抓落实，各部门紧密配合的工作机制。

2.骨干培养

(1) 坚持利用上级组织的班主任培训，坚持利用班主任周例会、线上下培训、文明班集体评选、名班主任工作室创建等，加强交流学

习和引入竞争机制，不断提高德育骨干队伍建设，促使班主任从行政型向教育型转化，做学生成长教育者、引路人。

(2) 我校征订《班主任》杂志，编写了《职教班主任》《蒲城县职业教育中心德育教育指导用书》《蒲城县职业教育中心安全网格化管理指导用书》等，为班主任工作提供依据和指导。

3. 加强德育校本研修

我校依据《中等职业学校德育大纲》的要求，结合学校的实际，编印了《蒲城县职业教育中心德育教育指导用书》《蒲城县职业教育中心德育与安全教育读本》《蒲城县职业教育中心学生成长手册》等德育用书，在教育学生严格遵守《中职生守则》《中职生日常行为规范》《中职生文明公约》的同时，还制定了《职教中心一日常规》《职教中心文明规范考评办法》《职教中心校服穿着管理规定》《职教中心学生仪容仪表规范》《职教中心各区域文明规范》等。

这些校本教材为班主任的快速成长、规范管理提供了理论支撑。

4. 抓理论学习

工作室积极创造条件，为成员提供了广阔的展示与交流的舞台。让“名师”与“名师”，“名师”与学员互相交流、取长补短、共同进步。工作室组织成员开展系列培训研讨活动。这些学习交流活动，使工作室成员拓宽了视野、开阔了胸怀、增长了见识。

工作室负责人利用微信群不定期地向全体成员推荐阅读书目和文章，开展读书交流活动，并撰写读书心得，每人一年上交一到两篇教育随笔或德育叙事案例。

5. 重实践磨砺

“教育理论修养”和“教育实践积累”是一个优秀班主任必须具备的两个条件，正像鸟儿必须有两只翅膀才能飞翔一样。工作室要求所有成员做到既有理论修养，又有丰富的实践积累。工作室深入到成员所在的学校、班级，通过调查、听课、研讨等途径，为德育研究取

得第一手资料。通过成员自身开课，开设讲座等形式和活动，相互学习，提高自身实践水平。帮助工作室成员在育人风格和特色上下功夫，让每位成员具有高品位的育人艺术，能够按照教育规律和学生的心理规律，智慧地、艺术地教育学生，灵活地、技巧地驾驭课堂，进而形成自己的育人风格和育人思想。

案例7 德育育人

换一种方式，收获一种希望

作为一个班的领头羊，教育学生时，换一种方法，可能效果更佳，我认为，多一些激励和赏识，少一些批评与指责，就可以扬起同学们个性的翅膀。通过及时捕捉学生身上的闪光点进行表扬，使他们产生积极的情感，有利于以点带面促进学生的全方位进步。的确如此，郭同学在我的激励和赏识下成功蜕变。

2020年9月，我担任计算机专业一年级三班班主任，学生报到当天，郭同学就给我留下了深刻印象。她流利的普通话体现了思维的敏捷；大方洒脱的字迹呈现了书写功底的深厚；微笑的面容反映了她的成熟与清高。我的脑海立马呈现了一个词：班长有了。

就这样，郭同学就成了我们计算机三班的班长，果然没有看错，第一节班会，她就组织的井井有条，一进教室，黑板上就呈现了各类班干部的名单和职责。见了我第一句话就是：“老师，其他班干部我替您选好了，您看行吗？”我说：“你是怎么选的？”“先报名，再演讲，后举手表决”她利索地说着。我不假思索的回答“非常好”。短短几天，座次表、黑板报、教室布置、卫生打扫、班级纪律等等，都令我非常满意。真的是有了一个好班长，轻松了我这个班主任。

但是，好景不长，众所周知，职业学校的学生选择上中职都是无奈之举。最开始，只是上课睡觉，慢慢发展到迟到—不交作业—班级管理一团糟—和同学闹矛盾。最后直接不到校了。问题非常严重！

相邀家长后，家长谈了郭同学的情况，说她以前是一个成绩非常

好的学生。由于初中时父母的离异，造成现在的样子，现在在家闹，不想上学，竟然要去打工。和家长沟通之后，我让家长把她叫到学校，苦口婆心教育一番，她才勉强答应继续上学，但是也给我提出了一个要求：“坚决不当班长了”。我也无语。只好同意了。就这样，先稳住让她有学上，不至于流落社会。

回到班级之后，她每天都一副懒洋洋的样子。怎么办呢？多次的批评无济于事，多次的说教效果不佳。换一种方式教育吧！

看到她这样，我想放弃，想到家长恳求的目光。哎！试试吧，总会变好的。于是，我又开启了教育的另一扇门，赞赏加鼓励，卡耐基《人性的弱点》第29章提到：多用鼓励的方法，就可以使事情变得更容易办到，正面鼓励可以使人更容易改正错误，自强不息，甚至脱胎换骨。在我的严要求下她一次次的完成作业，我就当着全班同学的面，大力赞扬她，鼓励她。结果，她每次都能按时完成作业，且是最好的。就这样，我又称她板报出得好，慢慢她竟发生了变化了，整个人也有了精神，做事也干脆利落。用我的话说“郭同学又活了”。看着她的变化，我非常欣慰！

进入黑暗的高考前夕，郭同学的问题又来了，模拟考试中，由于数学分数的下降，她对数学越来越没有了兴趣，别的同学100多分，她却只有50分左右，我不断的鼓励她，做好基础题，保易舍难。另外紧跟数学老师，有疑必问，我也让数学老师多关注她，因为她的其他科目非常好，不然今年高考就会落水。谁曾想，她和数学老师因讲题“翻脸了”。这可怎么办，急的我是左劝右说，老师为了学生倒没计较，可她死不回头，上数学做英语，上英语做数学，可真气人。无奈之下，我请来家长，商量对策之后，还得由我出面。先让她给我讲数学题，我有疑惑问她，甚至是无疑而问，故意让他给我讲解。在此期间，还不断说：“讲得好！”后来又故意激她，“你要是高考数学得到120分，我请你吃大餐”。在她“上当”之后，她就变得特别爱学数学，也特爱

找我和其他同学讲数学题了，每套试卷讲解之前，她都很认真地做一遍，不会的，开始问同学，后来只有厚着脸皮去问数学老师，因为她要给我证明，他是可以的。就这样，师生之间的矛盾化解了，她的数学在高考中也考到了138分的好成绩。

最高兴的是她高考总分考了364分（满分450分）后，填写志愿时，她想上宝鸡文理但怕录取不上，悄悄地给我说：“我填报安康学院”。我说：“一向勇敢的郭同学怎么怂了”，她极度紧张的告诉我，“我、我害怕”。我说：“怕什么，有狼呀！大胆地报”。当她收到录取通知书时，整个人简直都“疯”了。

看着她中职三年的变化，看着他勤奋努力的身影，我为自己也为她鼓掌加油。那一刻，我真正体会到老师的鼓励与欣赏是多么的重要。的确，换一种方式，会有不同的收获。人无完人，金无足赤，每一个学生都有自己的长处，每一个学生都有值得学习的地方，只要我们用心去发现孩子们的闪光点，用爱心浇灌，耐心教导他们，并及时鼓励、表扬、欣赏他们。让他们将闪光点发扬光大，难道教育的春天还远吗？

案例8 社团教育

文学引领，青春不迷茫

文学，具有强大的育人功能，这是毫无疑问的。习近平总书记曾强调，教师要不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命。为了这一崇高使命，奔着生命教育的大方向，结合当下中职学生的特点和现状，我校于2019年11月成立了“青藤文学社”社团。文学社社团是学校首批成立的社团之一。社团旨在激发学生对文学的浓厚兴趣，拓展学生的视野，以点带面提高学生的整体素养，改变他们的精神风貌，努力唤醒他们的生命意识，尽可能消除青春的迷茫感。

成立之初，经过校委会研究决定，我们筹建了教师团队，吸纳了5名文学素养高、开展活动经验丰富的语文老师。从起名到方案的制定，从硬件到软环境的布置，从计划实施到学员的发展，每一个细节都是

热情的付出。“拥抱文学，描绘青春”是我们对学员的期待，“坚持 坚信 坚守”是我们的铮铮誓言。

本着“少而精”“点传面”的原则，每个专业我们都分配了名额，学生自愿报名，社团老师考核，筛选出真正热爱文学，对文学怀着向往之心的学员。受场地的局限，我们人数控制在60名内。邀请学校领导，蒲城县作协主席出席开班仪式，隆重的开班礼，让师生心里更是对文学多了一份向往和一重敬畏。

任何新生事物的发展都不是一帆风顺的。一段时间之后，文学社社员锐减。除了调查学员未到的原因之外。我们文学社老师通过问卷调查、实地走访、深入班级了解等方式，大胆摒弃“以讲为主”“以文学创作”为思路的传统文学社授课模式，启用“先读后写”“先品后评”“活动诱导”“校内校外结合”的新构想，从此，柳暗花明。“青藤文学社”因生制宜，及时调整，走上了发展的快车道。

学校拨专款为师生购置了一批新书，再加上从学校图书馆借来的书，后面一排高大的书架摆的满满当当，青翠的藤萝点缀其间，整个教室弥漫着书香，洋溢着温情。文学社每周两次举行活动，分别在周一周四下午，老师会带着学生品读经典，分享心得。这种谈话式的活动深受学生喜爱。

蒲城是座有着悠久人文历史的城市，王鼎、杨虎城、宝森等都是大家耳熟能详的名士。在校团委的组织下，文学社每学期都会安排几次外出采风活动。每一次学员都热情高涨，每一回他们都收获满满。历史名人给了他们精神引领，更是激发了他们对家乡的热爱。

深度挖掘当地文化遗产，聚焦本土品牌产业，先看后说，再复述再宣传是文学社发展的理念之一。我们还组织学员参观了“玉女士织布”“麦秸画”等本土工厂，不仅突破了教材上工艺说明文的写法，还让他们深切感受到职业尊严，获得一种生命的认可。

另外，还有“影视欣赏”“金话筒培训”“巧手写作”等丰富多彩

的活动。如今的文学社有声有色，成为了学生心中向往的社团。

樊杏杏同学在“美好生活 劳动创造”全国征文交流展示中，荣获中学组一等奖；秦韵和同学在“抗击疫情 我们一起”主题征文及书画比赛中荣获高中组一等奖；王佩在渭南市组织的“精准资助沐党恩 铸魂圆梦报国情”主题征文活动中荣获高中组三等奖；武易楠、许婵卓在“求真向善 德润奉先”中学生朗诵大赛中荣获高中组最佳人气奖；曹晓娟在蒲城县教育局组织的第十四届书信文化活动中荣获三等奖。更有多人次在校报发表作品。

与时俱进，积极创新，关注中职学生的身心健康，涵养个人品质，注重灵魂修饰，永远是我们文学社的宗旨。文学，将以它独特的魅力，为迷茫的青春拨开浓雾，扫除阴霾。文学，将引领更多的中职生向着光明！

案例 9 校企合作

产教深度融合，推进校企协同育人

产教融合、校企合作是职业教育发展的必由之路。校企合作中一直存在着企业积极性不高、参与程度不深、“一头热”“两张皮”等现象。然而，蒲城县职业教育中心却在产教融合的路子上越走越宽。

校企合作,关键是双方的深度融合，形成长效机制，对此，蒲城县职教中心主要从三个方面推进校企协同育人。

1. 对接职业标准，构建课程体系

中职教学以学校培养为主，使用教育部门认定的学科课程体系，使得学生所学知识和技能与企业岗位要求存在一定的差距，学生入企后，企业还需要对学生进行岗前培训。为了解决企业用人与学校培养不对口的矛盾，蒲城县职教中心提出“以就业为导向、以能力为本位”，结合课程改革实际，安排教师深入企业调研和实践，了解企业对学生技能能力的要求；与行业企业一同构建专业课程体系，在课程开发与实施中，经教师与行业专家、企业领导和一线人员多次研讨，确定了

课程的专业技能方向和对应的岗位，以工作任务来整合理论和实践课程内容，构建“公共基础课程+核心技能课程+拓展素质课程（顶岗实习）”模块化课程体系。校企共同约定合作招生的专业和计划人数，共同制定人才培养方案，共同完成对人才的培养。

在教学安排上，学生入学前两个学期开设“公共基础课程”课程，公共基础课遵照教育部新修订颁布的公共基础课程教学大纲要求，专业基础模块对接初级人员操作标准，培养学生专业基本能力，满足其专业可持续发展要求；第三、四学期进行工学结合，开设“核心技能”课程，课程标准对接职业标准，并根据市场需求动态调整补充课程内容。拓展课程贯穿一到四学期，包括岗前素质培训、考证培训，结合企业特色文化，培养学生基本素养到综合素质，五、六学期时，学生进入企业顶岗实习，使学生能够“零距离”上岗。

2.对接企业文化，培养学生职业素养

工学结合不单纯是使学生接受岗位技能的培养，还需要了解企业文化及对员工的工作要求。学校将校园文化与企业文化有机融合，使学生在求学中接受企业文化熏陶，提高学生的职业素养。

首先要求学生树立“入校如入厂、上课如上岗”的观念，按照企业的架构组建班级，以企业冠名班级，对照企业的组织模式设置班级管理机构，以企业的管理形式实行“经理（班长）负责制”，按照企业的制度制定班级制度，如考勤制度、早会制度和安全责任制度等；学习企业的管理手段，每天组织早会进行工作总结和点评。同时加大监管执行力度，成立学习纪律检查小组，对违纪者照章处理，公正严明。

3.对接企业行家里手，培养专兼结合的“双师型”教师团队

为了切实提高教师的实践教学能力和跟踪企业先进技术，学校安排教师到企业进行顶岗培训或挂职锻炼，每个学期或寒暑假安排教师深入企业实践培训，了解典型的工作岗位，亲自感受企业生产流程和企业文化，使教师的教学更加贴近生产实际。学校规定，教师到企业

顶岗实践必须完成规定任务，并按时上交相关资料报告。学校与对口企业合作建立人才交流制度，每年聘任企业技术能手担任学校兼职教师，参与学校教学，为学生传授技能，吸收技术能手指导建议，优化实训布局，为开展理论实践一体化教学做好准备。

通过邀请与企业互动指导教学模式，先后聘请陕汽万方公司、好利来公司的专家来校讲座4次，学校选派专业教师深入企业实践锻炼达10人次。实现了企业专家进课堂，专业教师入企业，借助企业的有利因素，双方共同开发专业课程体系和课程教学资源，形成了资源共享、人才共育、技术共研合作机制，促进了学校的专业发展，提速了“双师型”教师团队的成长。

案例 10 校企合作

校企合作谋发展、签约协议奔新章

为助推社会经济发展，加强校企双方之间的联系，实现校企优势互补、资源共享，带动当地就业和经济发展，进一步深化产教融合，增强学校发展的后劲和活力，2021年3月5日上午10:00由蒲城县职业教育中心、中电协（北京）电子商务技术研究院、江苏京东信息技术有限公司三方共同举办的校企合作产教融合实习基地签约仪式在蒲城县职业教育中心服装楼会议室顺利召开。

这次合作的召开，标志着职教中心在校企合作办学方面又迈出了坚实的一步，并将以此次合作为契机，不断探索产、教、学、研相结合的新方式和新思路，三方的合作定能走出一条校企合作的康庄大道，为职业教育人才培养提供样板模式。

中电协、京东、职教中心三方代表签署了关于在职教中心校内，共建“京东校园实训中心”的产教融合校企合作三方协议，协议明确了三方的权利和义务，为今后校企合作共同发展奠定了坚实的基础。杨胜牢随后发表讲话，对此次校企合作三方签约所带来的影响给予了高度评价。

案例 11 企业培训

园区对接，技能服务

学校自接到上级文件后，把对园区企业员工的培训工作，作为职教中心本年度的一件大事来抓，领导带头，同志努力，制定任务推进表，按进度推进工作。

为了对园区企业对准对标培训，李军锋同志带领继教办一千人先后两次深入园区，逐企业进行摸底调研，了解企业员工的培训意愿和实际需求，共走访蒲城县高新区、渭北煤化工业园区投产企业 30 余家。

通过与高新区管委会领导及辖区各企业负责人数次的对接洽谈，对企业生产工人走访调查，梳理培训需求，与管委会和企业就安全生产、消防安全演练、企业管理和精细化工、能源化工、循环经济、生物医药、新技术新材料、装备制造等培训方面达成一致，制定了《蒲城县企业员工培训方案》。

培训方案制定后，学校又多次与教育局、人社局、劳动局及政府相关部门进行沟通协商，对其中部分培训的细节进行修改，最终确定对企业员工培训工作的具体方案和培训模式。

为做好第一期消防安全知识的培训，学校组织教师再次深入企业走访调研，展开员工对消防、安全等方面的培训意愿调查，确定消防、安全的培训内容主要为；消防器材的使用、维护；灭火器使用知识培训；进行消防应急演练；应急救援及救援器材使用培训等 12 个方面。目标是通过培训，使各个岗位都成为安全岗，每个员工都成为消防员，使火灾隐患消灭在萌芽状态。

同时学校对接渭南市消防支队和陕西省消防总队，协商对蒲城企业员工进行消防培训的具体事宜，经过多次沟通协商，在陕西省消防总队的推荐下，最终选定为省消防总队进行消防安全培训的陕西大为消防培训学校承担此次培训的工作任务。目前大为消防培训学校在入企业调研的基础上，正在进行课程研发，理论讲解和实践演练的各项

准备工作将按计划 in 6 月份逐企业进行员工安全消防全员培训。

案例 12 校企合作

产教融合，多措并举

为了实现专业理论教学与实践的有机结合，加强学生实践动手能力的培养，学校从中职学生的身心发展特点出发，积极开展了校企合作育人、产教深度融合工作。

为了增强学校专业吸引力，2020 年职教中心新增了服装制作与生产管理专业。为了打破专业发展的僵局，学校组织人员到青岛、大连进行市场调研，通过走访多家大型服装企业，最终牵手大连思美娅服饰有限公司落户蒲城县职业教育中心。与陕汽万方汽车零部件有限公司、中联重科渭南分公司合作，不断深化产教融合，改革人才培养模式；与北京好利来食品有限公司合力联办西点专业，双方共建生产性实训基地，校内为学生提供实习岗位 80 个，引进企业文化；与县域内 40 多所幼儿园签订了联合办学协议，每年定期召开园长座谈会，对音乐专业进行观摩指导，同时收集行内人士对该专业的指导性意见，共谋专业建设与发展。学校根据学生的进行见习和实训情况，持续完善专业教学计划，修订专业人才培养方案，让学生在动脑启迪智慧、在动手中提升技能，为学生长远发展创造了良好的平台和条件。

2011 年 8 月 9 日，我校牵头，联合渭南市的 8 所职业学校和大连、福建、广州、苏州等发达地区的 13 家服装公司，组建成立了渭南服装职业教育集团，投资 400 万元建成面积 3083 平方米的实训大楼。集团办学运行以来，与大连思美娅服饰有限公司签订了校企合作办学协议，企业投入 200 多万元，购置专业设施设备，建成现代化生产线，管理科学，运行顺利。在满足学生实习实训的基础上，实训车间招收适龄青年进行技能培训，创办以来，已先后从当地招生培训近 5000 人，与 18 家服装有限公司进行深层次的校企合作，反馈效果良好。

案例 13 实习就业

顶岗实习，技能提升

学校每学期制定实习实训计划，学末进行小结；每月各专业召开实习、就业管理人员会议，分管领导听取各专业负责同志汇报，布置下阶段工作，解决实习、就业工作中的问题。在每一次校外生产实习之前，都要签定三方协议，学校要召开家长会、学生动员会。各专业负责人定期走访用人单位，及时听取用人单位的信息反馈，认真填写学生生产实习巡视记录表，做到档案齐全，方便查阅。这种实习制度让学生在动脑中启迪智慧、在动手中提升技能，逐步树立起了“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的人生观和价值观。今年学校组织了76名学生到陕汽万方有限责任公司、125名学生到北京好利来食品有限公司、118名学生到蒲城县各公办幼儿园进行实习实训，每位学生的月均收入在3000元以上，既增加了收入减轻了家里经济负担，同时又对企业用人要求有了更进一步的了解，明确树立今后学习的目标和方向。

学校根据学生见习和实训的情况，积极开拓集团化、校企合作办学，让学生在动脑中启迪智慧、在动手中提升技能。与北京好利来有限公司合力联办西点专业，引进企业文化，共建实训基地，为学生提供校内实习岗位300余个，学生毕业考核合格直接安排北、上、广、深、西安等大城市好利来公司工作；与陕西万方汽车零部件有限公司、中联重科渭南分公司签订了数控、焊接专业的对口就业协议，使100余名学生受益，月工资达3000元以上；与京东电子商务合作进行电子商务办学，设立培训班，共同培养电商人才；与县域内40多所幼儿园签订了联合办学协议，学校每年定期召开园长座谈会，组织专业教师对音乐专业教学进行观摩指导，共谋专业建设与发展。今年4月份，学校通过对企业资质、信誉、工作住宿环境、岗位性质、企业管理等多方面考察，制定学生实习方案，选派6名带队教师，组织二年级285名学生到惠州和金华实习，取得显著效果。

案例 14 服务社区

发挥社会职能，联合技能培训

学校充分发挥社会职能，在尧山镇、孙镇、陈庄镇等开展八期小麦种植培训活动，参训人员合计 3150 人；在紫荆街道办彭村、永丰镇峪河村等村开展八期果树栽培修剪管理技能培训活动，参训人员合计 3000 余人；在全县开展一百一十期农业种植、养殖技能培训活动，参训人员合计 11434 人；会同劳动就业服务中心成功举办了我县首批建档立卡贫困学生家长就业技能培训活动，会后组织家政公司签约 50 余人，组织教育扶贫政策宣传培训、事业人员公需课培训、教师业务全员提升培训共 6 期，参训人员达 23000 余人，先后在尧山闫家、永丰峪河等村进行了 8 期果树栽培修剪管理技能培训，受益群众 3300 余人。邀请有关方面专家参与相关培训工作，高效完成新型农民、实用技能和农村劳动力转移“3000+”的培训任务。

各类实用技能培训的举办，促使劳动者职业技能素质得到提升，实现了农村劳动力转移培训、实用技术培训与推广，扶贫开发和学习型社会建设的全面发展，有效提升了成员专业技能和文化水平，改善了群众收入，提高了蒲城的经济发展水平，增强了百姓生活的幸福感。

学校联系县各相关部门单位，搭建培训服务平台，这些平台的培训服务内容，涵盖了县域内各行业、各年龄段的需求，多角度、多范围、多发展方向的为广大群众提供便捷服务。经过不断地线上线下进行培训学习，使得在县城社区，登记在册的下岗待业人员和外来务工人员培训率分别达到 50%和 40%以上；农村社区，农民实用技术培训率达 25%以上，农村劳动力转移培训率达到 40%以上。

学校结合蒲城县果业大县的实际，联合县林业局专家共同研发《蒲城果树栽培技术读本》、《果树病虫害防治科普读本》两本；结合新冠疫情的实际，联合中医院专家研发《中医保健》读本；结合学校自身实际组织校内教师研发《男女西式裤裁剪缝制工艺》、《优质男西服套装缝制工艺》、《面包的制作工艺》、《西式面点师操作技能》、《普通话

培训教材》等教材。这些教材的研发为县域内群众掌握一门技能，走向致富之路架起了立交桥。

案例 15 社区教育

创建社区教育，陶冶兴趣爱好

学校在资金短缺的情况下，学校投入大量资金，对市民活动室、市民阅览室、手工制作室、科技培训室、书画室、器乐室等 14 个功能部室进行升级改造，同时不断探索社区教育发展的新思路。积极与县劳人局、农业农村局、退役军人事务局、妇联、残联、老年大学、奉先街道办北关社区、青少年活动中心等 13 个单位联手，深入开展社区活动，构建了县、镇、村三级社区教育网络，建立社区教育三级办学体系，建成全民学习中心（社区教育学院）1 所，打造了 10 个社区教育示范点，社区教育学校 17 所，社区教育学习点 292 所。先后组织 20 余人赴西安市鄠邑区、宝鸡市千阳县学习省级社区教育实验区创建经验和有效举措，零距离就项目申报、经费拨付、档案管理、课程开发、业务推动等方面进行了深入研讨交流，不断提升社区教育工作人员业务能力，成功助力省级社区教育实验区创建。

同时联合教育局家庭教育指导中心，把家庭教育的沟通作为社区教育课题进行研究。目前在辖区内共成立家长学校 302 所，从全县心理学教师中抽调 58 名骨干教师，12 名讲师负责全县家庭教育工作。近三年开展家庭教育公益讲座 40 余场，发放《家庭教育知识手册（沟通篇）》5000 余册，倾心打造“智慧家长”，受益家长 40000 余名。

三年来，学校共创建学习型机关 102 个，学习型组织 56 个，学习型社区 160 个，并对其中做得好的 50 余家单位在全民学习活动周上予以表彰。在这一活动的推动下，38 个村（社区）建立了十分钟读书圈，16 个村（社区）建有 15 分钟文化圈。大大的激起了大家的学习兴趣，为全民终身学习的开展起到了引领作用。通过调查，全县 40% 以上的党政机关创建为学习型单位，20% 以上的社区（村）创建为学习型社区，社

区成员对接受社区教育服务的满意率达80%以上。

为丰富广大居民的业余文化活动，陶冶人们的情操，培养城乡居民广泛的兴趣爱好，经过不断的艰辛努力，学校协调各社区，成立了夕阳红健体队、锣鼓队，成立了诗词楹联协会，学前儿童兴趣爱好教育培训班等多元化的活动载体。每逢节假日、重要日子、纪念日等，协调社区组织举办提升居民素质的丰富多彩的活动，把社区教育和群众性活动融为一体，常态化开展各类文化娱乐活动。截止目前，建立了形式多样、涵盖面丰富、参与度高的大大小的文化活动队伍100余个，举办了书法、歌舞、戏剧、广场舞、科技知识宣讲、职业技能培训等各类活动和培训会近700场。较好地满足了城乡居民的兴趣、爱好和发展需要，丰富了居民的业余生活，陶冶了人们情操。2020年7月成功举办了我县首届社区教育成果展，参与群众5000余人次；10月成功举办了舞动中国广场舞大赛，参与群众4000余人次，被省全民学习活动周领导小组评为优秀组织奖，陕西日报、渭南日报等媒体相继报道，在社会上引起了强烈反响。

2019年1月，在老年大学建立全县首个社区教育实验点，在各社区（村）开展老年人日间管护和书画活动，丰富老年人精神文化生活，稳步开展老年人教育。各村建立了“幸福苑”，主要开展老年人膳食供应、个性化管护、保健康复、精神慰藉、紧急援助等日间服务。同时，聘请行业精英和专家学者组成公益课堂义工讲师团，通过老年课堂、专题讲座、咨询指导等形式，开展民法典、科学养生、医疗保健、人际沟通、家庭教育、书画培训等内容，解决老年人群体关注的焦点问题。做到老有所用、老有所学、老有所养、老有所乐，让老年人“白天入托接受个性化管护服务，晚上回家共享天伦之乐”。

学校积极发挥社区教育资源优势，广泛开展公民素养、诚信教育、人文艺术、科学技术、职业技能、早期教育、运动健身、养生保健、生活休闲等社区教育活动，提升了居民生活品质，提高了全民综合素

质，推动百姓生活方式向发展型、现代型、服务型转变，有力促进了人们终身学习，不断进步。广大城乡居民的物质和文化生活也得到明显提升，推动了我县社区教育不断深入发展，丰富了社区教育内涵的途径，提高了群众对社区教育的认知度和参与度，提升城乡居民的满意度、获得感、归属感、幸福感，同时也提升了社区教育的品味和质感，极大地促进了“文明社区”、“安全社区”、“和谐社区”、“数字社区”、“健康社区”等项目建设。

1. 学生实习培训



2.校企合作



3.毕业就业



4. 公益活动



5. 社团活动



6、德育活动



7. 职教公开课大讲堂



8. 汇报课听评课



付梦晨老师汇报课剪影!



宋志瑞老师汇报课剪影





科普组汇报课
评课活动

9. 教学教改巡查



校领导巡查早自习



10. 书记讲党课



11.精品专业验收



表 1 中等职业教育质量数据表

名称：蒲城县职业教育中心

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	思政课程教师数	人	20	引用
2	德育工作人员数	人	55	引用
3	班主任数	人	43	引用
4	德育活动学生参与数	人	2220	引用
	其中：国家级	人	0	引用
	省级	人	0	引用
	地市级	人	340	引用
5	体育课专任教师数	人	12	引用
6	美育课专任教师数	人	5	引用
7	升学总人数	人	593	引用
	其中：通过贯通培养升学人数	人	0	引用
	通过五年一贯制培养升学人数	人	0	引用
	通过职教高考升学人数	人	593	引用
	升入职业本科人数	人	0	引用
	升入普通本科人数	人	60	引用
	升入专科人数	人	533	引用
8	全日制在校生数	人	2819	引用
9	专业数量	个	10	引用
10	课程总量	门	38	引用
11	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2800	学校填报
12	学生体质测评合格率	%	96	学校填报
13	全国职业院校技能大赛学生获奖人数	人	0	引用
14	全国职业技能大赛学生获奖人数	人	0	引用
15	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	0	引用
16	生均校园用地面积	平方米	52. 2	引用
17	生均校舍建筑面积	平方米	20.8	引用
18	生均教学、实习仪器设备资产值	元	4966.5	引用
19	年生均财政拨款	元	3330	引用
20	纸质图书数	册	100080	引用
21	电子图书资源数	册	40000	引用
22	校园网主干最大带宽	Mbps	100	引用
23	教职员额定编制数	人	250	引用
24	教职员工总数	人	222	引用
25	专任教师数	人	174	引用
	其中：专业教师数	人	110	引用
26	生师比	:	12: 01	引用
27	双师型教师总数	人	43	引用
28	高级专业技术职务专任教师占比	%	31	引用
29	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	6.8	引用
30	兼职教师总数	人	12	引用

序号	指标	单位	2022年	备注
31	毕业生总数	人	759	引用
32	就业人数	人	49	引用
33	毕业生专业对口就业（升学）人数	人	759	学校填报
34	毕业生服务三次产业人数	人	49	学校填报
	其中：服务第一产业人数	人	0	学校填报
	服务第二产业人数	人	0	学校填报
	服务第三产业人数	人	49	学校填报
35	合作企业接收教师企业实践人数	人	12	引用
36	合作企业接收学生实习比例	%	100	引用
37	企业对学校捐赠设备总值	万元	0	引用
38	接收国际学生人数	人	0	引用
39	开展分段培养中外合作专业数	个	0	引用
40	开发并被国（境）外采用的课程数	门	0	引用

表 2 中等职业教育满意度调查表

名称：蒲城县职业教育中心

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	96	2237	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	98	2237	问卷调查
	课外育人满意度	%	95	2237	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	90	2237	问卷调查
	公共基础课(不含思想政治课)教学满意度	%	100	2237	问卷调查
	专业课教学满意度	%	95	2237	问卷调查
2	毕业生满意度	---	---		---
	其中：应届毕业生满意度	%	100	740	短信调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	98	1750	电话回访
3	教职工满意度	%	100	228	问卷调查
4	用人单位满意度	%	95	200	电话回访
5	家长满意度	%	96	3205	问卷调查