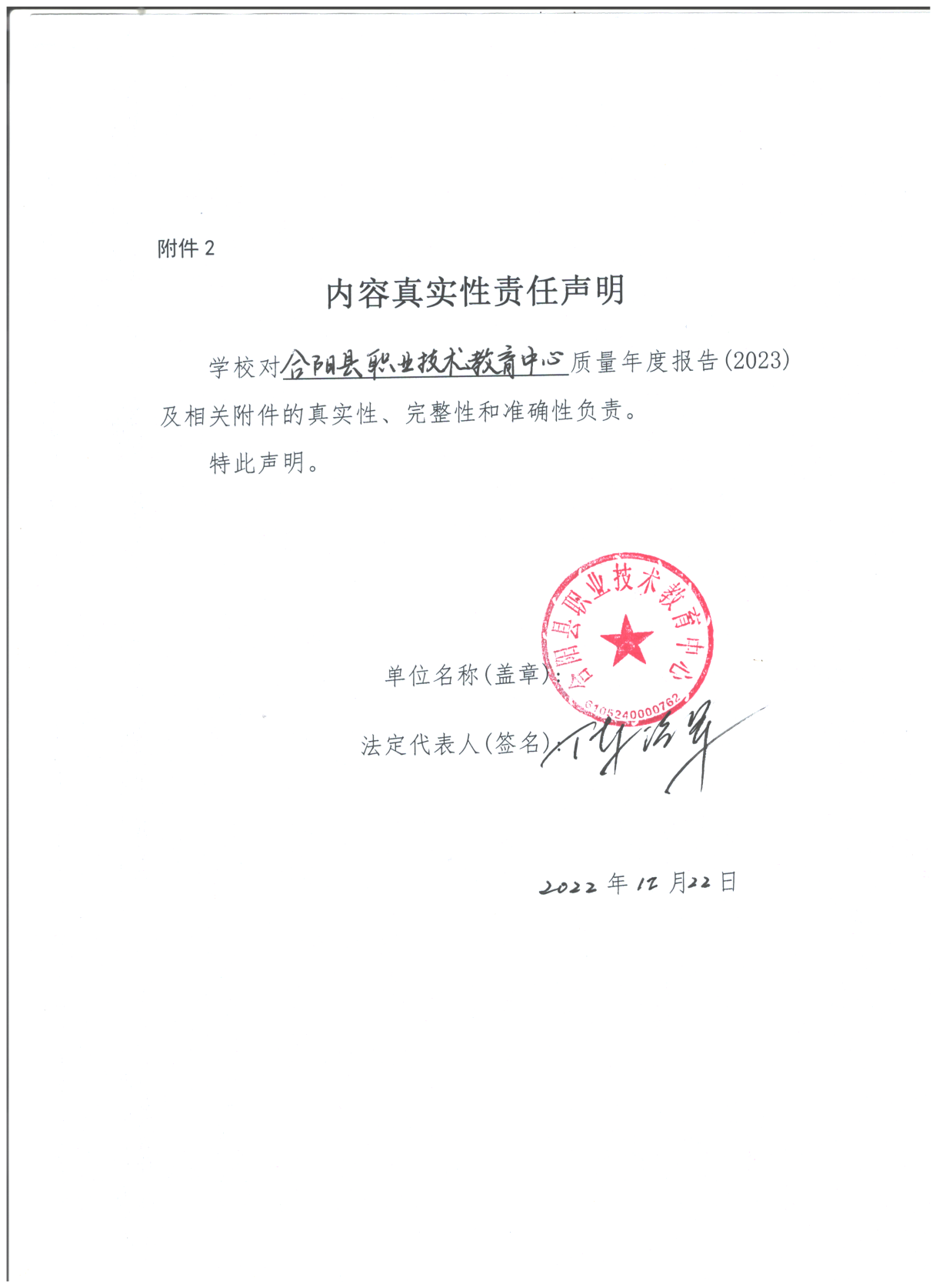
**合阳县职业技术教育中心2023年质量年度报告**

****

合阳县职业技术教育中心

2022年12月

****

**合阳县职业技术教育中心2023年质量年度报告**

**目 录**

前 言 1

[1 学生发展质量](#_Toc121840750) 2

[1.1党建引领 2](#_Toc121840751)

[1.2立德树人 3](#_Toc121840752)

[1.3在校体验 6](#_Toc121840753)

[1.4就业质量 9](#_Toc121840754)

[1.5创新创业 9](#_Toc121840755)

[1.6技能大赛 9](#_Toc121840756)

[2 教育教学质量 10](#_Toc121840757)

[2.1专业建设质量 10](#_Toc121840758)

[2.2课程建设质量 13](#_Toc121840759)

[2.3教学方法改革 13](#_Toc121840760)

[2.4教材建设质量 15](#_Toc121840761)

[2.5数字化教学资源建设 16](#_Toc121840762)

[2.6师资队伍建设 17](#_Toc121840763)

[2.7校企双元育人 22](#_Toc121840764)

3 国际合作

[3.1留学生培养质量 24](#_Toc63005239)

[3.2合作办学质量 24](#_Toc63005240)

[4 服务贡献质量 24](#_Toc121840765)

[4.1服务行业企业 24](#_Toc121840766)

[4.2服务地方发展 24](#_Toc121840767)

[4.3服务乡村振兴 25](#_Toc121840768)

[4.4服务地方社区 26](#_Toc121840769)

[4.5具有地域特色服务 29](#_Toc121840770)

[4.6具有本校特色服务 29](#_Toc121840771)

[5 政策落实质量 31](#_Toc121840772)

[5.1国家政策落实 31](#_Toc121840773)

[5.2地方政策落实 32](#_Toc121840774)

[5.3学校治理 33](#_Toc121840775)

[5.4质量保证体系建设 36](#_Toc121840776)

5.5经费投入 38

6 面临挑战 38

附表1：**中等职业教育质量数据表**

附表2：**中等职业教育满意度调查表**

图 目 录

图1:各专业在校人数比例

图2：学校各类经费拨付

表 目 录

表1：党建活动汇总

表2：学校专业设置一览表

表3：信息化大赛获奖教师汇总

表4：教师结构汇总

表5：教师参加国培省培汇总

表6：2021——2022学年获奖教师统计

表7：校企合作概况表

表8：2021秋--2022春资助汇总表

案 例 目 录

案例1：多管齐下抓德育，奏响育人新旋律

案例2：标准贯通、校企融通，培养技术人才

案例3：加强教师培训 助推学校发展

案例4：实施校校企合作，推进学校专业发展

案例5：开展深度帮扶 助力乡村振兴

案例6：践行社会职责 服务助力创文

案例7：打造特色品牌 服务助力民生

案例8：实施“四个五分”制，促进特色学校建设

案例9：多维联动抓安全，探索管理新模式

案例10：探索教育评价机制，提高教育教学质量

**合阳县职业技术教育中心2023年度质量报告**

**前 言**

合阳县职业技术教育中心成立于2001年，是陕西省农村劳动力转移“阳光工程”培训基地和就业培训定点机构。学校由合阳县人民政府举办、合阳县教育局主管，位于合阳县凤凰东路，学校占地95680.32平方米，建筑面积48184平方米，2021年在校学生2093人，各类教师共计204人。

过去的一年，在县委、县政府重视支持下，在市、县教育行政部门的正确领导下，学校深入贯彻落实新《职业教育法》和全国职业教育大会精神，聚焦推进高质量发展，锐意进取，圆满完成了既定的各项工作任务，受到市县各级部门的高度肯定和社会的好评。被县委、县政府授予“2021——2022学年度教育教学工作先进集体”，被县教育局授予合阳县职成教育高质量发展先进集体。教学成果奖、学生技能大赛等取得优异成绩，服务学生成长成才、服务地方经济发展等贡献度明显提升。

根据省教育厅和市、县教育局《关于做好2023年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》要求，以《全国中职学校管理信息系统数据采集平台》数据为基础，参考中职学校年度质量报告和指标，围绕学生发展质量、教育教学质量、国际合作与交流、服务贡献质量、政策落实质量和面临挑战六个部分构成，对学校教育教学总体情况和特色进行全面分析和总结，形成《合阳县职业技术教育中心2023年度质量报告》。、

**1 学生发展质量**

**1.1党建引领**

学校全面落实党组织领导的校长负责制，发挥党支部的政治核心和战斗堡垒作用，履行办学治校主体责任，坚持党建引领，加强党组织建设和党员思想教育工作，发挥党支部的政治核心和战斗堡垒作用，充分利用“学习强国APP”“渭南党建云平台”进行理论学习，通过和抄笔记、撰写心得、交流感悟、听取讲座等形式，使学习入脑入心。深入开展“奋进新时代、启航新征程”系列主题教育活动，做真走实“三会一课”，使教育自觉化、工作化、常态化，按时召开组织生活会，进行党性体检、民主评议工作，汇报思想、查找问题、剖析原因，切实提高党性修养。本年度共组织党课10次，召开支部大会12次，支委会19次，专题组织生活会4次，民主评议党员活动2次，举办了“作风建设提升年整改”“教育领域突出问题专项整治”“清廉学校建设”“党的二十大精神专题学习”“创建文明校园”“举旗定向绘蓝图 笃行不怠勇前行——市六次党代会学习”“党员接收转正”“党史学习专题辅导”等系列活动，并检查学习笔记8次，书写党员学习心得体会216篇。开展党员志愿活动12次，不断加强党员干部的理论修养，学校党建工作受到上级部门的高度肯定和表彰被评为先进党支部。



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **表1：党建活动汇总** | | | | | |
| **序号** | **活动内容** | **次数** | **序号** | **活动内容** | **次数** |
| 1 | 党课学习 | 10 | 5 | 民主评议党员活动 | 2 |
| 2 | 支部大会 | 12 | 6 | 检查学习笔记 | 8 |
| 3 | 支委会 | 19 | 7 | 党员学习心得体会 | 216（篇） |
| 4 | 专题组织生活会 | 4 | 8 | 党员志愿活动 | 12 |

**1.2立德树人**

以“社会主义核心价值观”为引领，依托“四大主题”活动（主题教育、主题活动、主题班会、主题升旗），抓实“四个五分”（课前五分候课、课堂五分思政、课间五分答疑、课后五分谈心），完善“四种渠道”（社会实践、家庭拓展、企业锻炼、自治自管），构建全方位、立体式、多角度的德育教育框架体系，强化“守规矩、精技能、能吃苦、勇担当”四大品质的培养，使养成教育细节化、生活化、日常化。贯彻“五项管理”要求，常态展评参观加强作业管理，配强宿管人员抓实睡眠管理，添置安检设备严格手机管理，推行激情两操强化体质管理。通过“洽川技工六个一”和校园开放、企业实践活动，把德育教育由校内延伸到校外、从学校拓展到家庭、从课

堂迁移到车间。

以“岗课赛证”融通为抓手，重点抓好学生文化基础知识和专业基本技能的学习引导，绘画专业、西餐专业、康复专业、机电专业的企业实践活动，提升了专业素养，增强了专业自信，强化了行为自律。剪纸、葫芦工艺、烘焙、书画等社团活动丰富多彩、特色各异；德育教育成效明显，一周一主题，两周一活动，主题鲜明，形式多样，内容丰富的德育教育活动，有效强化了学生行为习惯的养成教育工作，校园文明行为随处可见。成功举办了校园艺术节活动，丰富了校园文化生活，推进了校园文化建设。

****

【案例1】**多管齐下抓德育，奏响育人新旋律**

**丰富载体，立德树人成效显。**以“四大主题”即主题教育、主题活动、主体班会、主题升旗，“四个五分”即课前五分候课、课堂五分思政、课间五分答疑、课后五分谈心，“四种渠道”即社会实践、教庭拓展、企业锻炼、自治自管为载体，以“四方责任”即党、政、工、团为主体的全方位、立体式、多角度的德育教育框架体系不断完善、更加成熟。学生技能立身、技能强国精神饱满、信心满满。

**强化举措，五项管理效果好。**结合中职学生特点，通过上下联动、多方互动、全员出动、突击行动等办法：严查手机入校，严管手机进班；规范作业书写，严格检查批阅，严控数量难度；常讲睡眠作用，严格睡眠管理；建立班级读书角，开放学校图书馆，培养学生阅读习惯；加强体育锻炼，以“律动五环”为代表的阳光体育运动，打造出了融“军事训练、队列比赛、疏散演练”为一体的素养运动模式，展现了职教学子的青春活力，展示了三全育人的显著成效。

**品质引领，培根铸魂强根基。**持续加强守规矩、精技能、能吃苦、勇担当“四大品质”教育培养，融文化、教育一身，兼身教、言教一体，标语提醒、墙壁发声、番号表意、言行雅正，理念渗透于心，举措外化于行，用向上、向善、向美、向好的环境氛围牢牢筑起培根铸魂的坚强根基。

**1.3在校体验**

通过项目任务锻炼学生的职业能力、一门课的设计、一个教学情景的设计、一节课的设计、一个知识点的设计锻炼学生的学习，提高工作迁移能力，培养学生创新能力。强化校企协同育人，将职业精神养成教育贯穿学生实习全过程，促进职业技能与职业精神高度融合，服务学生全面发展，提高技术技能人才培养质量和就业创业能力。规划学生职业人生，提升学生综合素养，促进学生综合素质的提高。学生课堂育人满意度、课外育人满意度、

思想政治课教学满意度、公共基础课(不含思想政治课)教学满意度、和专业课教学满意度等比较高，达到95%以上。

**全日制在校生人数。**2021年在校生共2093人，其中一年级在校生810人，学校吸引力持续增大。

**教书育人质量提高。**2021年学校一年级和二年级学生对课堂育人和课外育人的满意度均在95%以上，如图1-1所示。一年级学生对课堂育人和课外育人的满意度高于二年级学生，其中，课堂育人满意度高出2.6个百分点，课外育人满意度高出1.2个百分点（见图1-1）。反映出学校对课堂育人和课外育人同等重视，学生满意度高。

**课程教学成效显著。**2021年学校一年级和二年级学生对思想政治课、公共基础课、专业课教学的满意度均在96%以上，专业课和思想政治课教学满意度最高，分别为97.7%和97.8%，如图1-2所示。反映出学校利用课堂教学主渠道，加强对学生思想道德、职业能力和职业素质的培养，课程教学成效显著。

**学生社团参与度高。**2021年学校成立包括羽毛球、乒乓球、剪纸、篮球、跳绳、书法、经典诵读、经典诵唱、葫芦工艺等在内的学生社团9个，社团成员2081人。反映出合阳职教学生在理想信念、家国情怀、社会公德、个人美德、责任意识等方面的良好修为。

**1.4就业质量**

学校重视学生职业生涯规划教育。从学生入学开始，就扎实开设《职业道德与法律》《就业教育与创业指导》《哲学与人生》、《职业生涯规划》等专业课程，开展丰富多样的教育活动，不断提升在校学生职业生涯素质提升。采取请进来、走出去的办法，邀请优秀毕业生和青年企业家作报告，充分发挥典型激励作用，不断提高学生学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力和创新创业能力，帮助学生树立“低姿态就业、高标准立业、全身心创业”的就业观念。

各专业通过充分的市场调研确定人才培养规格和专业培养目标，制订专业培养方案，重构课程体系和确定课程标准，遵循学生的认知规律及职业成长规律，真正形成融合学生人文素养、专业知识、职业技能、职业态度和职业素养的培养体系，保证了学生培养质量，真正实现了“升学通道畅，就业出路广”。2022年毕业生毕业率100%，升入各类高等院校共计占比92.23%，直接就业的学生有60人，占比约为7.73%。

**1.5创新创业**

**1.6技能大赛**

学校实施以技能比赛促实训教学，通过实训提高技能，2021学年共组织数控车、数控铣、电子装配与调试、电气安装与维修、装配钳工、网络搭建、网络安全、平面设计、音乐表演、电梯安装与维修、西式面点11个赛项参加省市比赛。从2021年11月开始集中训练每个赛项配备专门的指导教师在指定的地点训练，组织严密训练有计划有阶梯有目标有成效，准备参加市赛、省赛。2022年4月数控车、数控铣、电气安装与维修、装配钳工、网络搭建、网络安全、平面设计、音乐表演8个赛项参加省赛。网络搭建团队赛获得省级二等奖，平面设计获得省级三等奖。



**2 教育教学质量**

**2.1专业建设质量**

**调整专业结构，适应市场需求。**学校主动服务县域经济发展和重点发展战略，按照“优化传统专业、增设特色专业、培育骨干专业、建设精品专业”的专业建设思路，确定了电梯运维、无人机应用、网络技术、平面设计等教学方向，计算机专业顺利通过市级精品专业认定。2021年申报了机电技术应用专业和电子商务专业。具体如表2-1所示。

**专业设置与规模现状分析。**学校共开设10个专业点，其中学历专业8个，培训专业2个，各专业在校生平均规模262人，每年级平均697人。总体来看，学校各专业在校人数较上年略有增长。具体如表3所示。反映出学校办学规模的扩大和办学质量的提升。

**表2：学校专业设置一览表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **专业名称** | **2021年** | **2022年** | **备 注** |
| 计算机应用 | 运行 | 运行 | 市级精品 |
| 汽车维修与应用 | 运行 | 运行 |  |
| 美术绘画专业 | 运行 | 运行 |  |
| 西餐烹饪专业 | 运行 | 运行 |  |
| 中医康复美容 | 运行 | 运行 |  |
| 航空服务 | 运行 | 运行 |  |
| 果蔬花卉生产技术 | 培训 | 培训 |  |
| 服装制作与生产管理 | 培训 | 培训 |  |
| 机电技术应用 | ---- | 运行 |  |
| 电子商务 | ---- | 运行 |  |

**实施精品专业和示范专业建设计划。**以改革人才培养模式为着力点，以双师素质队伍建设、提升实训条件为保障，优化专业结构，凝练专业特色，打造专业品牌，全面提高人才培养质量和服务产业发展能力。2021年，计算机应用专业顺利通过市级精品专业认定。投入480余万元，建成平面设计、网络搭建、网络安全，建成汽车理实一体实训中心；进一步充实了专业实训设备，确定了电梯运维、无人机应用、网络技术、平面设计等培养方向。2022年IT技术应用专业的市示范专业和中医保健技术专业的市级特色专业认定工作已完成申报。

**全力推进技能训练。**积极开展教学竞赛，计算机专业的“电脑操作赛”，美术专业的“元旦画展”、“扇子画比赛”、“校外写生”，机电专业的“制图比赛”“装配基本功比赛”，西餐烹饪专业的“裱花大赛”，中医康复专业的老师、家长“康复保健体验”等活动，展示了师生良好的专业水平，提升了学生的专业素养。

**2.2课程建设质量**

课程性质分析。全校各专业共开设公共课程96门，占课程总数的60.78%；专业基础课程34门，占21.6%；专业课程23门，占14.37%。

课程属性分析。全校开设各类必修课程106门，占课程总数的69.28%，比例较上年度略高；各个专业共开设公共选修课程25门，占课程总数的16.33%；专业选修课程6门，占课程总数的3.92%。

素质教育课程情况分析。开起启开足服务学生的美育、体育课程，开设2种美育类选修课程。体育类选修课开设7种，丰富多彩的体育项目教学受到越来越多学生的喜爱和学校的重视。

完善课程体系。围绕培养“高素质劳动者和技术技能人才”的育人目标，积极对接高职院校，深入企业开展人才需求调研，形成了人才需需求调研报告，对各专业人才培养方案进行修定，将岗位需求、技能大赛、资格证书的新变化、新要求，融入人才培养方案；对各专业课程标准进行修订，修订考核评价标准，让学生更能适应新技术、新产业的变化；加快推进各专业课程体系建设，目前各专业核心课程标准业已成型。

**2.3教学方法改革**

全面落实个人自检、小组互检、教师巡检的“任务教学法”，逐步推进“项目教学法”；具体、细化教研工作，落实教研工作时段任务，明确工作室职责要求，坚持随听课即评课活动，教研教改氛围日渐浓厚，学校不断强化质量监控，认真落实教学督导评估制度，设立了专职教学督导机构，明确了职责任务，提出了基本要求，即教学活动全程监管，教育过程全程参与，教职员工全员覆盖。督导人员及时反映发现问题，及时督查落实情况，及时纠正失误偏差，及时宣传先进典型，有效促进了学校整体工作质量的全面提升。

学校在不断深化课程改革、加强实训教学、规范实践技能考核标准的同时，积极组织学生开展和参加各类技能比武，以技能大赛为契机，引导学生提高动手能力与创新能力。在2022年渭南市中等职业学校质量检测中继续保持第一方阵优势。

一年来，教师中11人次论文获县级奖励，12人次获县级以上业务奖次；3名学生获得省级技能大赛奖项。张燕、宋景群获得渭南市首届市思政学科论文二、三等奖；樊慧慧团队、吕玲香团队、张亚青团队、王晓琦团队在2022年渭南市中职教学能力比赛获得市级奖励。谢爱萍、闫红云在2022年渭南市中职班主任能力比赛中获得奖励。

【案例2】**标准贯通、校企融通，培养技术人才**

为建设高品质专业、培育高素质技能人才，在省教科院的顶层设计下，学校联合高职院校、名校长发展共同体成员单位以及企业，经过多年探索和实践，完成了《标准贯通校企融通中高职衔接计算机网络技术专业人才培养研究与实践》的教学成果，形成了计算机网络人才培养模式校企一体化体系、标准、评价等方案。

以培养高技能复合型计算机网络人才为目标，建设开放包容、互学互鉴、互利共赢的人才培养生态，以“能力连续提升驱动专业发展、网络技术服务提高核心素养”为主线，创立了服务协同共享“纵向贯通、横向融通”为一体的计算机网络技术专业教学改革新理念，以“三协同、四支撑、三融通”为合作内容即中高职协同招生、教学、就业，建立贯穿中高职一体的计算机网络技术课程、技能大赛、成果共享融通的人才培养生态体系。

完善了一体化计算机网络专业教学标准、设备资源共享机制、双师双能师资共建机制、新形态职业教育教材共建机制的四个支撑体系，按照从行业中来到行业中去创建了“专业与产业需求对接、课程内容与岗位标准对接、培养过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书相结合”的实践教学范式，全面推进中等和高等职业教育人才培养相衔接，创新计算机网络专业人才培养模式，实现教育链人才链与产业链、创新链有机衔接。着力解决了中高职院校两张皮、学生能力递进及职业道德难以提升、中高职横向融通不够等现实问题。

**2.4教材建设质量**

建立并完善了教材使用与开发制度，规范了教材审批流程，由教务科负责，专业（教研组）进行意见征询，校支部会专题议定并支部副书记签字确认，其中公共基础课统一使用国家统编、国家规划教材。专业技能课按要求使用国家统编和省厅推荐教材，使用率70%以上；根据行业产业发展以及专业特点，联合行业企业及时更新、补充教学内容，积极开发使用新型活页式、工作手册式教材和信息化资源。开发有《电力拖动控制》《纯电动汽车动力电池及电池管理实训系统》《纯电动汽车动力电机实训系统产品说明书》《维修电工与技能训练》《计算机组装与维护项目式》等教材5本。

**2.5数字化教学资源建设**

**进一步加强数字化硬件建设。**一年来，学校深入贯彻落实教育信息化2.0行动计划，积极推进“互联网+教育”，加快教育现代化建设，先后投入180余万元为所有教室安装了37个教学一体机，添置电脑200余台，全校教学使用计算机517台；实现了教学资源共享，服务专业教学需求。

**继续坚持数字化教学资源的建设工作。**鼓励广大教师制作课件、试题库等教学资源，并上传至学校数字化教学资源库，同时信息化科通过网络不断收集质量较高的网络教学资源，扩充学校数字化教学资源容量，当前学校数字化教学资源容量已达2T。2022年8月学校与学科网（北京）有限公司签订合作协议，全面对教师开放中职方面所有数字化教学资源。

**教师运用多媒体技术辅助教学的能力大幅提升**。樊慧慧、范静、薛婷新、候莉、张亚青、任海飞、范喜珍、雷晓丽、雷金芳

等教师在2021年省级微课大赛获奖；杨密、惠明媚在渭南市第六届微课大赛中获奖；王华在合阳县第五届微课大赛获奖。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **表3：信息化大赛获奖教师汇总** | | |
| 姓名 | 项目 | 级别 |
| 樊慧慧 | 2021年微课大赛奖项 | 省级 |
| 范静 | 2021年微课大赛奖项 | 省级 |
| 薛婷新 | 2021年微课大赛奖项 | 省级 |
| 候丽 | 2021年微课大赛奖项 | 省级 |
| 张亚青 | 2021年微课大赛奖项 | 省级 |
| 任海飞 | 2021年微课大赛奖项 | 省级 |
| 范喜珍 | 2021年微课大赛奖项 | 省级 |
| 雷晓丽 | 2021年微课大赛奖项 | 省级 |
| 雷金芳 | 2021年微课大赛奖项 | 省级 |
| 杨密 | 渭南市第六届微课大赛 | 市级 |
| 惠明媚 | 渭南市第六届微课大赛 | 市级 |
| 王华 | 合阳县第五届微课大赛 | 县级 |

**2.6师资队伍建设**

**2.6.1师资队伍建设现状分析**

2021年学校任课教师总数为 180人，师资队伍的学历结构、职称结构、年龄结构、双师素质比例和专兼结构较去年进一步优化。

专兼职结构。校内专任教师为 176人，占任课教师总数的 90.72%;校外兼职教师 18人，占9.28%;校外兼职教师共承担授课任务 8820学时，占年度总学时的 17.09%，比去年有所提高，兼职教师在实践教学中正在发挥更积极的作用。

年龄结构。校内专任教师中，45 岁以下中青年教师 共计116人，占比65.9%，中青年教师继续是教学一线的骨干力量。

学历结构。专任教师中本科学历占比为95.6%，具有硕士研究生以上学历 4 人，占专任教师总数的2.29%，高学历教师数量与上年度持平。

职称结构。高级职称教师48人，占专任教师总数的29.76%。中级职称教师81人，占专任教师总数的48.21%。

双师型教师结构。具备双师素质的教师48人，占专任教师总数 27.3%，比去年略有下降(见表5)。

**表4：教师结构汇总**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **建设项目** | **2021年** | **2022年** |
| 专业带头人（名） | 3 | 4 |
| 名师工作室（个） | 2 | 4 |
| 双师型教师（名） | 48 | 48 |
| 高级职称（名） | 48 | 47 |
| 研究生学位（名） | 4 | 4 |
| 双师占专任教师比例 | 27.5% | 27.3% |

**2.6.2建立健全管理与培养机制**

学校制定了教师队伍建设规划，深入开展师德师风教育，多途径提升教师的职业素养，创新教师成长激励机制，关心关爱教师的生活，加大经费投入为教师进修交流成长搭建平台，提供方便。坚持“引进来”和“走出去”相结合，利用校本培训、国培省培、企业实践、校际交流、能手评选等多种途径实施名师培养工程，把教师企业实践制度化、常态化，推行“135”（即一年成内行、三年成骨干、五年成名师）的梯度培养模式。本年度先后选送教师30人次到陕西工业职业技术学院、西北农林科技大学等参加网上网下培训，多名教师到企业教学实践，提升教学水平，提高教学质量，为学校发展建设提供人才支撑。邀请省级职教专家惠均芳、李萍来校作职教政策解读、教师专业成长主题报告，促进教师专业成长。

**表5：教师参加国培省培汇总**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓名** | **所教专业** | **参训项目（专业）名称** | **备注** |
| 李莉 | 美术绘画 | 课程思政实施能力提升培训 | 国培 |
| 范喜珍 | 美术绘画 | 教师课程信息化教学能力提升 | 国培 |
| 行卫龙 | 电子商务 | 校园信息化与信息化平台建设专题研修 | 国培 |
| 张建鹏 | 机电技术 | 电子信息类 | 国培 |
| 党小莉 | 机电技术 | 技能大赛与教学能力比赛能力提升 | 国培 |
| 陈海军 |  | 中职双优学校建设专题研修 | 省培 |
| 肖妮娜 | 美术绘画 | 教师教学科研能力及师德师风教育专题培训| | 省培 |
| 谢爱萍 | 航空 | (班主任)辅导员 | 省培 |

**加强校本培训。**邀请企业派驻技师武彦卿为机电专业10余名教师进行了为期两个月的PLC和工业机器人课程的校本培训，选派24人次参加国培，14人参加省培，企业顶岗实践20人次，投入各类培训资金12余万元，促使教师业务能力普遍提升，双师队伍日渐壮大，骨干精英不断涌现。

**开展三名+工程。**组建了市级陈海军“名校长+”发展共同体和县级肖妮娜、吕玲香、范晓鹏、张晓雅4个“名师+”研修共同体，先后与大荔职教、华州职教、澄城职教、洛南职教、韩城职专等学校开展交流研修活动，切磋技艺、互勉互励。年累计开展各类研修活动80余场次，教学观摩300余节次。张治坪、樊慧慧两位老师参与的《标准贯通、校企融通、中高职衔接计算机网络技术专业人才培养研究与实践》项目获省级教学成果一等奖。

【案例3】**加强教师培训 助推学校发展**

学校依据校情、学情，以提升教师整体素质，自觉遵循教育教学规律，掌握现代教学方法和现代教学手段，培养创新精神和实践能力为目标，依托校外合作企业，按照“教学+技能、以身为教”的教师培养要求，将“基本技能、理论强化、跟岗学习、顶岗实习”的培养方案贯穿于整个专业教师的培训之中，要求专业教师除在寒假下企业跟岗学习以及顶岗实习为主外，在校期间也必须将自身的理论学习与动手实践相辅相成的完成。通过开展校内教学基本功比拼活动、校本研修活动、采取“进企实习”的培训形式，建立专业教师培训长效机制。让教师在中职教学课堂、高等学校理论学课堂和校外合作企业及之间轮换，将课堂教学、理论学习与企业实践交替进行，完成教师综合素质的递进式培养，促进教师能力的提升，为学校可持续发展奠定基础。

**2.6.3教师业务能力显著提升**

经过一年的培训，教师在专业能力、实践创新能力、信息技术应用和教学研究能力得到较大发展，获得县级以上奖励面大幅增加。陈海军同志被评为陕西省德育工作先进个人、渭南市高中教学质量提升优秀校长，严睿同志被县委、县政府评为合阳县教师标杆，张亚青老师被评为合阳县最美教师，谢爱萍被县委县政府评为模范班主任；陈海军、王兵剑、侯莉、王娟、惠明媚被评为高考质量提升先进个人。宋景群、吉亚辉、郑翠瑶、张燕、王晓琦、李朋刚、雷会阁等荣获职教高考有功人员；王力、肖妮娜、史彬艳、雷妍、黄烨、马春艳、李文军、贺小蕊、吕玲香、车永锋、党晓莉、白雪峰、田若军等荣获质量提升先进个人。任海飞、范喜珍被评为2022年市级教学能手。宋景群、杨密被评为2021年度渭南市中职学校思政课程“教学标兵”，谢爱萍被评为2021年度渭南市中职学校思政课程“教学能手”。吉锐各、惠明媚被评为2022年县级教学能手，党亚莉、安林凤、任海飞被评为2022年县级教学新秀。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **表6：2021——2022学年获奖教师统计** | | | |
| **序号** | **姓名** | **荣 誉** | **颁奖部门** |
| 1 | 陈海军 | 陕西省德育工作先进个人 | 省教育厅 |
| 2 | 陈海军 | 渭南市高中教学质量提升优秀校长 | 市教育局v |
| 5 | 张亚青 | 合阳县最美教师 | 县委县政府 |
| 6 | 严睿 | 合阳县教师标杆 | 县委县政府 |
| 7 | 谢爱萍 | 模范班主任 | 县委县政府 |
| 8 | 陈海军 | 高考质量提升先进个人 | 县委县政府 |
| 9 | 王兵剑 | 高考质量提升先进个人 | 县委县政府 |
| 10 | 侯莉 | 高考质量提升先进个人 | 县委县政府 |
| 11 | 王娟 | 高考质量提升先进个人 | 县委县政府 |
| 12 | 惠明媚 | 高考质量提升先进个人 | 县委县政府 |
| 13 | 宋景群 | 职教高考有功人员 | 县教育局 |
| 14 | 吉亚辉 | 职教高考有功人员 | 县教育局 |
| 15 | 郑翠瑶 | 职教高考有功人员 | 县教育局 |
| 16 | 张燕 | 职教高考有功人员 | 县教育局 |
| 17 | 王晓琦 | 职教高考有功人员 | 县教育局 |
| 18 | 李朋刚 | 职教高考有功人员 | 县教育局 |
| 19 | 雷会阁 | 职教高考有功人员 | 县教育局 |
| 20 | 王力 | 中职高质量发展先进个人 | 县教育局 |
| 21 | 肖妮娜 | 中职高质量发展先进个人 | 县教育局 |
| 22 | 史彬艳 | 中职高质量发展先进个人 | 县教育局 |
| 23 | 雷 妍 | 中职高质量发展先进个人 | 县教育局 |
| 24 | 黄烨 | 中职高质量发展先进个人 | 县教育局 |
| 25 | 马春艳 | 中职高质量发展先进个人 | 县教育局 |
| 26 | 李文军 | 中职高质量发展先进个人 | 县教育局 |
| 27 | 贺小蕊 | 中职高质量发展先进个人 | 县教育局 |
| 28 | 吕玲香 | 中职高质量发展先进个人 | 县教育局 |
| 29 | 车永峰 | 中职高质量发展先进个人 | 县教育局 |
| 30 | 党小莉 | 中职高质量发展先进个人 | 县教育局 |
| 31 | 白雪峰 | 中职高质量发展先进个人 | 县教育局 |
| 32 | 田若军 | 中职高质量发展先进个人 | 县教育局 |
| 33 | 任海飞 | 2022年市级教学能手 | 市教育局 |
| 34 | 范喜珍 | 2022年市级教学能手 | 市教育局 |
| 35 | 宋景群 | 2021年度中职学校思政课程“教学标兵” | 市教育局 |
| 36 | 杨密 | 2021年度中职学校思政课程“教学标兵” | 市教育局 |
| 37 | 谢爱萍 | 2021年度中职学校思政课程“教学能手” | 市教育局 |
| 38 | 吉锐各 | 2022年县级教学能手 | 县教育局 |
| 39 | 惠明媚 | 2022年县级教学能手 | 县教育局 |
| 40 | 党亚莉 | 2022年县级教学新秀 | 县教育局 |
| 41 | 安林凤 | 2022年县级教学新秀 | 县教育局 |
| 42 | 任海飞 | 2022年县级教学新秀 | 县教育局 |

**2.7校企双元育人**

**政府推动产教融合校企合作。**校企合作机制进一步完善。市县教育行政部门多次检查指导，促进、规范和保障学校开展校企合作，着力推进“引企进校”“校校企合作”等模式，完善政府、学校、行业、企业协同推进产教融合的工作格局，加快了构建产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的共同育人机制。

按照“对接一个企业，办一个专业”的原则，学校与行业企业共建专业、共建课程、共建教学团队，努力探索“校企共育、行校联合、校校合作”的育人机制。实现学校与企业相结合，课堂教学与实践教学相结合，校内实习与顶岗实习相结合。先后与陕西足下信息技术有限公司、广州蓝海科技有限公司等开展校企合作，全面提升专业发展质量。校企合作继续向共同制定人才培养方案、共同开发校本教材、共同参与教学管理、共同致力立德树人的宽领域、深层次方向发展。设立了合阳职教1+X证书考点，本学年组织74人参与“网络系统软件应用与维护”技能等级证书考试，72人顺利通过，通过率97.3%。

|  |  |
| --- | --- |
| **表7：校企合作概况表** | |
| **联办专业** | **合作企业** |
| 西餐烹饪 | 西安华韵教育咨询有限公司 |
| 机电专业 | 广州蓝海自动化设备科技有限公司、宝职院机电信息学院 |
| 计算机应用 | 陕西足下信息技术有限公司 |
| 航空服务 | 西安航空职业技术学院 |
| 中医康复保健 | 西安海棠职业学院 |

**全面试行现代学徒制。**

学校专门成立了现代学徒制工作指导委员会，以加强对现代学徒制试点工作的研究与指导，学校参加了机电专业现代学徒试点工作。以现代学徒制试点为载体，进一步完善了管理标准与运行制度，形成了政府、行业、企业和职业院校合作培养技术技能人才的格局，创新实践了初具特色的校企双主体培养模式。

各专业不断创新体制机制，深化校企合作、产教融合，积极推进校企协同育人，在人才培养、课程开发、学生实习、员工培训等方面取得了较好成效。

——全校有合作企业4家，基本上每个专业都有一个企业支撑。

——全校与企业合作订单培养学生194人，占在校生总数的9.35%，较上年度增长了1.49%。

——合作企业支持学校兼职教师人数12人，占兼职教师总数的83.12%。

——合作企业参与开发课程4门，共同开发教材4种，较上年增加2种。

——合作企业录用实习毕业生人数43人，占毕业生直接就业总数的71.66%，较往年相比略有提升。

通过以上数据分析，学校校企合作长效机制进一步完善，产教融合、校企合作成效显著，合作企业相关作用发挥进一步突显，但校企合作开展的广度和深度需进一步拓展。

【案例4】**实施校校企合作，推进学校专业发展**

合阳县职教中心坚决贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》要求，坚持职教方向，转变观念，主动作为，抢抓合作新机遇，在省市县各级政府的大力支持下，依托学校专业建设平台，围绕培养技术技能人才的目标，横向校企双元育人，纵向中高职贯通，通过校企共建、中高衔接，培育“校校企合作”新模式；政府统筹，校企携手，探求合作路径；紧贴市场，优化专业，夯实合作基础；聚焦主业，提升内涵，激发合作动力；内培外引，建强师资，拓展合作领域；基地共建，资源共享，实现合作双赢等措施，形成了校企共建、中高衔接、贯通培养、资源共享、优势互补、互惠双赢的“校校企合作”新模式，谱写出中职发展新篇章。

**3 国际合作与交流**

**3.1 留学生培养质量**

与南京众禧科技有限公司联合开办的日本留学班已有6名学生赴日留学，留学生目前在日本工作稳定，收入较好。

**3.2 合作办学质量**

**4服务贡献质量**

**4.1服务行业企业**

学校西餐烹饪专业2022年毕业学生45人，这些毕业生目前分布于北京、西安等大城市，为烘焙行业输入了相应的对口人才，支持了行业的发展。

**4.2服务地方发展**

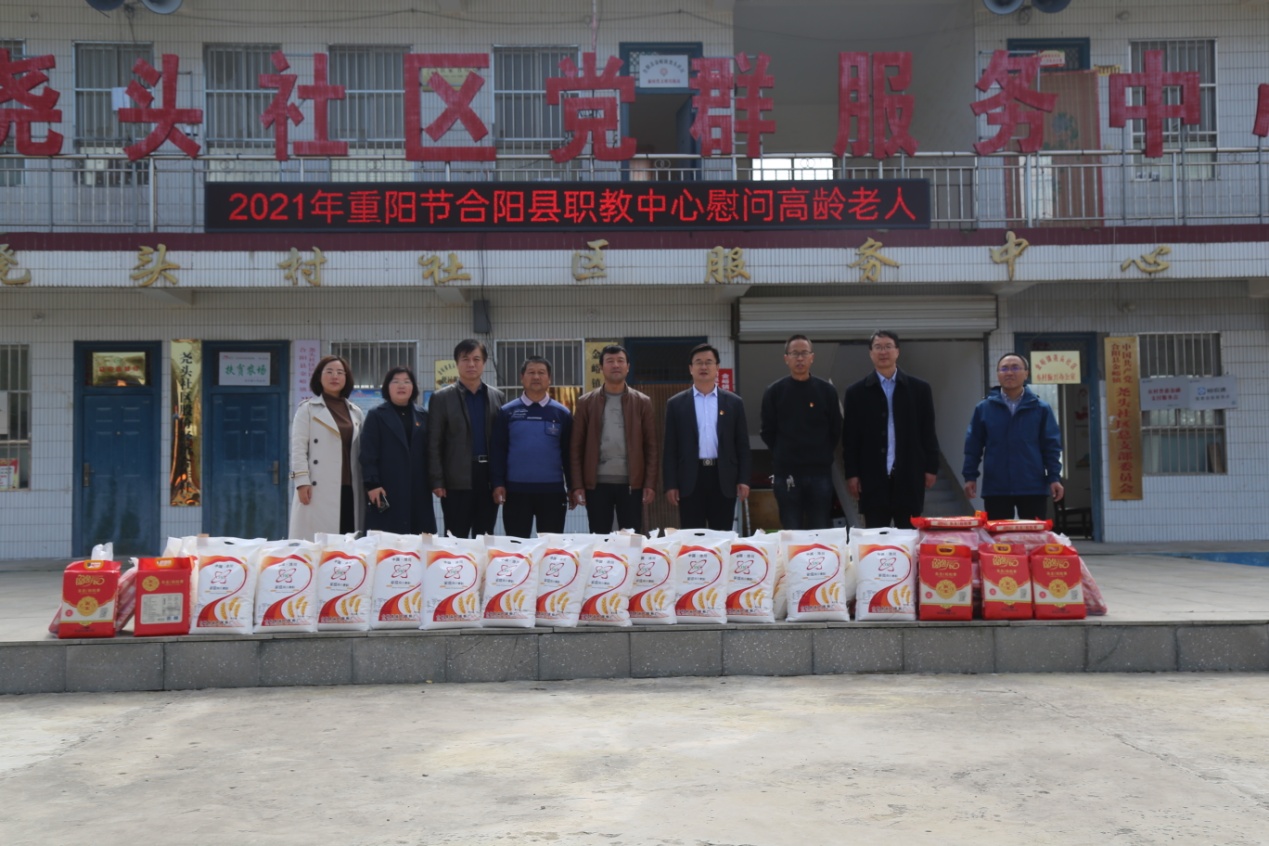
**加大职业农民技术培训。**学校根据县域农业发展特点，充分发挥人才、技术和设备优势，扎实开展了多种形式的社区教育服务和新型职业农民培训。依托社区教育部，通过举办道德讲堂、科技讲座、普法宣传、志愿服务等活动，方便了居民生活，提高了居民素养。技术培训遍布城镇社区，走进田间地头，一年来共举办农业技术培训45场次，培训2600多人，发放培训资料3000余份，有效提高了贫困人口的增收致富能力，有力推动了县域经济、社会的发展。

**4.3服务乡村振兴**

**助力乡村振兴。**积极响应党和政府的号召，高度重视脱贫攻坚，采取得力措施，坚决打赢脱贫攻坚战役。2022年学校为尧头村社区投资4万元，改善了村容村貌。在社区成立了便民服务点，选派工作责任心强、业务能力强的三名教师组成驻村工作队，驻村工作队发挥学校资源优势，多次组织学校果树管理专业教师为社区群众进行果树管理技术培训，为群众的产业增收提供技术支持。

**开展学生帮扶**。继续实施建档立卡精准帮扶，对建档立卡贫困家庭学生，实行“一人一策”指导、“一对一”帮助，实施“三扶”资助，扶学习、扶志向、扶生活，全校教师共帮扶262名学生，教师每周定期帮扶，学校从经费中拿出2万余元用于建档立卡学生，帮助学生顺利完成学业。

【案例5】**开展深度帮扶 助力乡村振兴**

****合阳县职教中心与金峪镇人民政府共同定点帮扶合阳县金峪镇尧头社区实现乡村振兴，学校在村基础设施建设、产业发展规划、农业实用技术培训、乡土人才培养、农产品销售以及合力推进脱贫攻坚等方面对该社区进行帮扶作。学校选派学院农产品贮运保鲜技术研究创新团队经过多年的科研探索，逐步形成了一套成熟的农产品跨境物。

**4.4服务地方社区**

深入社区开展创建文明城市宣传，共建文明社区。全体党员下沉社区，走进小区，深入住户，组成志愿者服务队，对道路上、绿化带内的散落垃圾进行了清扫，清理堆放在楼道角落的垃圾杂物，为环卫工人发放凉茶，饮料，向群众宣传创建全国文明城市知识，累计发放各类传单1000余份，不断提升社区居民对创城的知晓率、支持率、参与率和满意率，以实际行动为创建全国文明城市增光添彩。为合阳创建国家文明城市贡献了力量。

开展疫情防控，打赢疫情歼灭战。疫情就是命令，防控就是责任，学校党员听党指挥，劲锐出击，迅速下沉包连社区，定岗定责，把责任再压实，把措施落到位，全力守护居民身体健康。学校支部荣获花园社区2020——2021年共建先进单位。



【案例6】**践行社会职责 服务助力创文**

学校将“包联结对”和创建文明城市有机结合，与花园社区携手，共同为创文工作做贡献，营造文明整洁的生活和工作环境，学校多次组织党员和教师志愿者走上街头、走进社区，开展志愿服务。规范摆放非机动车，清扫路面垃圾，捡拾烟头、擦拭广告牌，走进尚品名居小区、上若御园小区、祥和小区，帮助清理小区的垃圾，铲除墙壁和楼宇门上的小广告，加强创文宣传、平安建设宣传，引导路人和沿街商铺员工争做文明城市的实践者、传播者和监督员。在大家的努力下，小区的楼梯、路面、栏杆被打扫得干干净净，让人看着赏心悦目，为合阳创建国家文明城市发挥了职教力量。

**4.5具有地域特色服务**

“关雎文化苑”作为合阳县职教中心社区教育一张亮丽的名片，致力于推进地域非遗文化进社区。“关雎文化苑”结合县内不同地域特点，注重当地非物质文化遗产的挖掘和传承，建立了非遗资源库，将剪纸技艺、洽川玉绣、路井辣子豆腐制作技术等富有特色的文化节目和传统工艺收录并广泛传播。联合老年大学典型引路，开设声乐、国画、戏曲、舞蹈、模特表演等文化休闲课程，让老年学员们老有所学，学有所乐。搭建非遗文化传承平台，借助葫芦艺术非遗文化载体，支持“洽川葫芦种植专业合作社”发展，形成了集种植、加工、营销一体化发展模式，吸纳贫困户30余个、贫困人口100余人参与葫芦种植，安置有志残疾人20余人就业致富。依托雷珍民先生艺术馆、南社秋千民俗文化体验园、梁山初心公园、拉斐尔艺术庄园等区域文化资源和教育培训基地，广泛进行全民学习，开展健康向上、寓教于乐的文化演艺活动，在传播传统文化的同时，让群众受到原生态的艺术陶冶和享受，提高了精神境界，陶冶了道德情操，维护了社会稳定，邀请行俊肖、刘勤肖等一批非遗文化传承人进社区，进学校、进课堂，着力打造“伊尹故里，诗经合阳”新高地，让合阳靓丽的名片走出陕西。

**4.6具有本校特色服务**

合阳县职教中心以“服务地方发展、助力乡村振兴”为宗旨，践行“工作围绕中心 服务紧贴民心”的理念，成立了“古莘三农苑”，聚众发力将“三农”工作做实、做细、做强、做优，增加培训覆盖率，成为县域经济发展的坚强关键力量，助推乡村振兴，扎实打造品牌，为建设富裕、和谐的新合阳贡献力量。学校培训组一年四季，驱车下乡，寒来暑往，开展培训，进行专题讲座和现场观摩，采取传、帮、带的形式，开展苹果、花椒、核桃、樱桃、葡萄等农业实用技术培训，基本上实现县域培训全覆盖。结合产业带头人的产业现状、规模效益，常态跟踪服务，引领镇街主导产业发展规划及一村一品特色打造。自编校本教材《新型职业农民教育培训》、《公民的素养》、《苹果栽培与管理》、《社区党员干部培训手册》，共计14本。

【案例7】**打造特色品牌 服务助力民生**

合阳职教中心“古莘三农苑”与合阳县坊镇大伏六村社区开展深度合作，坚持按照“民办、民管、民享”的原则，以“争创一个品牌、开拓一方市场、带动一方致富”为发展宗旨，以市场为导向，以建设高标准苹果专业合作社为目标，积极服务产业发展，助力脱贫攻坚，注册成立了“伏羲塬”苹果专业合作社。县职教中心在生产基地实行挂牌指导，明确责任人和技术人员，每月定期进入基地进行实践指导。开展果树修剪、施肥、疏花疏果、套袋、病虫害防治等管理以及其他培训600人次，基本形成了从栽种、施肥、管理到销售的一整套“伏羲塬”品牌产供销体系。同时与村上积极与国家农业部农产品质量安全中心、陕西省农业厅联系，认定“伏羲塬”合作社苹果为绿色无污染富硒产品，经过一年多的努力，“伏羲塬”苹果的品牌知名度得到提升，产品

的卖相、口感获得客商一致认可，有力地帮助了群众致富奔小康。

**5 政策落实质量**

**5.1国家政策落实**

市人大副主任刘巧莲来合专题调研职业教育发展，副县长王改在县教育局党委书记、局长鲁建春的陪同下多次来校调研考察，规划职教中心发展蓝图。学校深入贯彻全国职业教育大会和《国家职业教育改革实施方案》精神，落实《职业教育法》，紧抓国家职业教育发展的大好机遇，以建设“基层素质教育改革试验地”、“美好教育新高地”为动力，聚焦“提高质量、提升形象”两大核心工作，精细常规，丰富内涵，提质增效，创新奋进，合力推进合阳职教在“高质量发展”的道路上不断向前，行稳致远。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **表8：2021秋--2022春资助汇总表** | | | |
|  | | 2021秋 | 2022春 |
| 中职免学费 | 人数 | 2103 | 2074 |
| 标准（学期） | 800元/人 | 800元/人 |
| 总额（万元） | 168.24 | 165.92 |
| 中职国家助学金 | 人数 | 335（257+78） | 335（257+78） |
| 标准（学期） | 1250元/人,750元/人 | 1250元/人,750元/人 |
| 总额（万元） | 37.975 | 37.975 |
| 国家奖学金 | 人数 | 3 |  |
| 标准（学期） | 6000元/人 |  |
| 总额（万元） | 1.8 |  |

**5.2地方政策落实**

**深化产教融合，校企合作“建规范”。县委县政府**出台《合阳县深化改革推进职业教育高质量发展实施方案》，帮助学校建立了校企合作的基本制度框架，学校发挥主体作用，引导、促进、规范校企合作的有效开展。2021年，企业兼职教师年课时总量8820课时，支付企业兼职教师课酬8万余元。

**突出经费保障，生均拨款大幅提升。**县委县政府加大职业教育经费投入力度，多渠道筹措职业教育经费，新增财政性教育投入向职业教育倾斜，逐步提高职业教育财政性生均经费标准和生均公用经费标准。2021年生均拨款为12720.18元。

**落实编制核定，备案员额“扩总量”。**县委县政府印发了《合阳县深化改革推进职业教育高质量发展实施方案》，畅通了专业教师引进渠道，按照“政府给编、财政出钱、学校选人”原则，由学校根据发展的需要，自主选聘非师范类应届毕业生和具有企业一线实践的技术人才充实专业教师队伍。2021年支持学校外聘3人，2022年又支持学校外聘4人，新调入1人，从职教长远的发展上为学校提供了师资保证。

**5.3学校治理**

**健全制度规范。**积极探索与经济、社会发展相适应的运行机制和办学模式，健全、修订、完善各类管理制度，确保工作开展有政策依据，有评价标准，有任务要求，有责任时限，有督查考核。目前学校办学章程、教学诊改、事故处理、实践教学、技能考核、安全应急、后勤保障、实验实习等方面制度健全，科学实用，切实保障了教育教学活动的有序开展。

**精细教学管理。**学校坚持以“质量立校 技能立身”为根本，狠抓常规管理，修订了教学评价方案，完善了鼓励激励机制实施办法，健全了各类教学管理制度。定期召开党政联席会议，研究分析教情学情，诊断查找问题短板，制定诊疗整改举措。学校领导每周参加2节听课评课，备课作业每月定期检查1次，教研教改专题研讨周四进行秩序井然，教师结对帮教互诊互查蔚然成风，实验实训活动按部就班，家长学生评议教师持之以恒。严格的管理，严谨的作风，严明的纪律，使教育教学管理更加精细规范。

【案例8】**实施“四个五分”制，促进特色学校建设**

学校以“抓作风、正风气、提效能”为主题，开展“四个五分”践行活动，通过实施“课前五分候课制”，提高教师在岗意识，帮助教师全面了解学生，搭建沟通平台；实施“课堂五分思政制”，将课堂思政作为塑造学生灵魂的主渠道、主阵地，创新探索思政课程育人体系，构建学校“全员全程全方位”育人格局；实施“课后五分答疑制”， 注重培养学生体验能力，要求领导班子沉入专业、课堂、学生中间查看调研，在实地中感知教师教学水平，感受学生学习能力，有针对性地开展答疑解惑活动，手把手、实打实地帮助解决学生学困难题，为学生减负；实施“课间五分谈心制”，充分利用课间，面对班级内全体学生，按照重点对象和非重点对象方式划分，将授课内容由课本知识和专业知识向管理、沟通、心理保健等多方面拓展，将学习形式由常规性集中培训向研究式、互动式、网络式、体验式等多种方式转变，重点对象优先谈、重点谈、多次谈，为推动合阳职业教育做优做强提供坚强保障。

**精细安全管理。**成立以校长为组长的安全工作领导小组；构建形成了“校长统抓、班子主抓、条块包抓、全员齐抓”的24小时无缝连接的网格化安全管控体系；不断健全、完善管制刀具收缴、安全隐患排查、应急疏散演练、追责问责办法等各类安全管理制度、预案，层层签订目标责任书，严格落实“党政同责、一岗双责、失职追责”的工作制度，使安全管理制度化、规范化。形成了管理职责明确、主体责任清晰、任务要求具体、奖惩措施严格、网格管控精准、运行操作顺畅的工作机制和事事讲安全、人人管安全、全员抓安全的良好工作环境。以安全教育课为主阵地，以“课堂五分思政制”为主渠道，以主题教育、主题班会、专题报告、知识竞赛、交流谈心为抓手，坚持常态问题反复讲，重点问题重点讲，阶段问题适时讲，部分问题局部讲，个人问题单个讲，持续开展全方位、立体式、多角度的德育安全教育。前置“四岗管理”即把领导带班岗、教务管理岗、安全维护岗、值周督导岗前移到教学楼前沿阵地；践行“四个一线”推行“四个五分”，把教学管理与安全管理教育有效融合，实现了安全管理“24”小时无缝连接；把年级管理、专业管理、班级管理相互融合，使门卫管理、公寓管理、教学管理、空白时段管理闭环对接，保证了安全监管责任清楚、时段分明、落实到位。加强人防、物防、技防三防建设，落实教师“一岗双责”，坚持“谁的阵地谁管控，谁的责任谁负责”，夯实课内课外、楼内楼外、校内校外、上班加班、白班晚班、空白时段的监管责任，做到了管理无缝隙、监护无盲区，杜绝管制刀具、危险物品进入校园，与辖区派出所、人民检察院建立真情合作关系，常态开展法治进校园等警校共建活动，发挥家长委员会的桥梁纽带作用构建家校共管共育模式，凝聚多方力量，建设平安校园。

【案例9】**多维联动抓安全，探索管理新模式**

科学架构，安防机制再完善。不断健全各类安全管理制度、预案，不断完善、细化“校长统抓、班子主抓、条块包抓、全员齐抓”的24小时无缝连接的网格化安全管控体系，安全管理责任明晰，管控精准，运行顺畅。

突出教育，安防意识再增强。坚持教育为主、预防为先的工作原则，教师节节讲安全，周周排查除隐患，月月碰头谈经验，事事处处说安全，主题教育周周不断，专题教育定期开展，各类演练适时进行，防范意识显著增强。

强化三防，安防能力再提升。及时补充警棍、铁叉等安防器材，更换维护高清监控探头200余个，确保监控全覆盖，。改革内设机构，增设专业辅助员、监控管理员、楼宇巡查员、校内管护员、校外督查员、学生协管员，安全管控职责明确、责任明晰、时段具体，学校整体安全稳定。

**5.4质量保证体系建设**

**持续加强党的领导。**深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，坚持社会主义办学方向，完善职业学校党组织领导下的校长负责制，贯彻党管干部、党管人才原则；持续加强廉政教育，严抓作风建设，不断强化执纪问责，推动全面从严治党向纵深发展，全面提升党建工作水平，促进学校高质量发展。

**落实办学条件和教学管理“双达标”工作。**落实党的全面领导，坚持党组织领导下的校长负责制，紧紧围绕现代职业教育体系发展要求，推进办学条件和教学管理“双达标”，促进学校管理水平和教育教学质量显著提升。

**推动学校内部质量保证体系建设。**学校逐步建立了全要素、网络化的内部质量保证体系。扎实推进教学诊改试点工作，依托依托教学诊改平台，进行精准分析，以教学诊段和改进促进学校进一步完善机制，提高质量。

**完善质量年报发布制度。**不断完善学校职业教育质量年度报告指导、编撰、报送制度，参加全市《中等职业教育质量年度报告》编制专题培训，建立“三次报送、三级审核”制度。2017年开始面向社会发布了质量年度报告，完善编制工作流程及质量标准，确保编制质量。

**开展教学质量评价试点工作。**成立了学校教学质量评价试点小组，对学校基本办学能力、专业发展能力、服务贡献能力等进行了全面评估分析，提出了改进策略。

**【案例10】探索教育评价机制，提高教育教学质量**

结合中职教育规律和学校实际，围绕“学生、教师、专业”三个重点领域，坚决破除“五唯”，探索建立新的评价体系，具体做法如下：一是落实立德树人根本任务，建立健全促进学生德智体美劳全面发展的评价体系。

评价坚持把思想政治素质作为学生评价的重要方面，在学生综合素质测评工作中，将思想政治、行为规范、学习态度和身心健康作为重点评价指标。具体增加行为规范、课堂表现方面的评价，将课后作业的质量而非数量纳入评价体系。给学生成功的情感体验,增强了学生主动参与课堂学习活动的信心。

二是构建师德师风考核评价机制，打造高素质教师队伍。

考核评价教职工师德师风以“自评――学生评――家长评――教师互评――学校考评组评”等多角度、多元化的方式进行。评价机制试点以来，大大激发了教师工作积极性，增强了教师工作责任感，提高了教师队伍素质。

三是建立科学规范的专业评价机制，促进专业建设进一步发展。从专业设置、基础条件、课程体系、师资队伍、教学管理等方面进行专业评价，以此促进专业建设进一步发展。评价机制建立以来，各专业分别从以上几个方面整理思路、规划工作，此项工作已经步入正轨。计算机应用专业、机电专业由精品专业正向示范专业过渡。

**5.5经费投入**

县委、县政府高度重视职业教育发展，一年来，市县先后投入了中职质量提升项目584万元用于改善学校的办学条件。落实了职业教育经费共计3116800元，落实了中职学生国家助学金75.95万元，国家奖学金18000元；拨付教师工资奖金福利等累计24399259.1元；用于支持学校办学和促进学校高质量发展。

**6面临挑战**

**挑战1：基础设施和师资队伍面临挑战**

硬件设施相对滞后。学校目前存在教室数量短缺，学位数不足，公寓楼容积不足，餐位数不够，学生生活学习保障服务水平不高。专业教师结构性短缺。随着学生数量增加，加之部分教师到龄退休，教师数量明显不足，专业教师特别是专业实训教师短缺，“双师型”教师培养力度还需加强。

**挑战2：校企合作深度融合面临挑战**

行业、企业主动参与职业教育的激励和保障机制尚需要进一步完善；深度参与专业建设和教育教学的有效途径、方法、机制还需进一步探索；教学链、产业链和利益链的深度融合需要步伐加快；学生企业实践的质量效益、管理能力需要进一步提高。

**挑战3：深化教育教学评价改革面临挑战**

学校作为陕西省深化新时代教育评价改革试点单位，积极探索评价改革试点，目的在于提升学校治理能力和水平，加快推进学校高质量发展，目前在“改什么”“怎么改”上还处于摸索中，对于确立全面质量管理理念，完善教育教学质量监控体系，建立健全全员参与、全程监控、全面管理的质量保障体系方面还是没有取得突破性进展，还要进一步加强。

面对新机遇、新征程，合阳职教中心将紧抓新《职业教育法》颁布的契机，乘被认定为陕西省高水平示范性中等职业学校的东风，以“抓内涵 强基础 提质量 促发展”为主线，狠抓精品专业建设、创新人才培养模式、改善办学条件，提高办学质量，谋求发展愿景，全面推进合阳职业教育高质量发展，为建设美好教育新高地添新彩，谱新篇！

**表1 中等职业教育质量数据表**

名称：合阳县职业技术教育中心

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 | 备注 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 思政课程教师数 | 人 | 20 | 引用 |
| 2 | 德育工作人员数 | 人 | 23 | 引用 |
| 3 | 班主任数 | 人 | 43 | 引用 |
| 4 | 德育活动学生参与数 | 人 | 21248 | 引用 |
| 其中：国家级 | 人 | 0 | 引用 |
| 省级 | 人 | 0 | 引用 |
| 地市级 | 人 | 0 | 引用 |
| 5 | 体育课专任教师数 | 人 | 7 | 引用 |
| 6 | 美育课专任教师数 | 人 | 9 | 引用 |
| 7 | 升学总人数 | 人 | 686 | 引用 |
| 其中：通过贯通培养升学人数 | 人 | 0 | 引用 |
| 通过五年一贯制培养升学人数 | 人 | 0 | 引用 |
| 通过职教高考升学人数 | 人 | 686 | 引用 |
| 升入职业本科人数 | 人 | 34 | 引用 |
| 升入普通本科人数 | 人 | 17 | 引用 |
| 升入专科人数 | 人 | 635 | 引用 |
| 8 | 全日制在校生数 | 人 | 2093 | 引用 |
| 9 | 专业数量 | 个 | 10 | 引用 |
| 10 | 课程总量 | 门 | 153 | 引用 |
| 11 | 参加国家学生体质健康标准测试人数 | 人 | 1777 | 学校填报 |
| 12 | 学生体质测评合格率 | % | 93.86 | 学校填报 |
| 13 | 全国职业院校技能大赛学生获奖人数 | 人 | 0 | 引用 |
| 14 | 全国职业技能大赛学生获奖人数 | 人 | 0 | 引用 |
| 15 | 职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数 | 人 | 72 | 引用 |
| 16 | 生均校园用地面积 | 平方米 | 45.71 | 引用 |
| 17 | 生均校舍建筑面积 | 平方米 | 23.04 | 引用 |
| 18 | 生均教学、实习仪器设备资产值 | 元 | 12040.13 | 引用 |
| 19 | 年生均财政拨款 | 元 | 13508 | 引用 |
| 20 | 纸质图书数 | 册 | 60000 | 引用 |
| 21 | 电子图书资源数 | 册 | 41450 | 引用 |
| 22 | 校园网主干最大带宽 | Mbps | 1000 | 引用 |
| 23 | 教职员工额定编制数 | 人 | 185 | 引用 |
| 24 | 教职员工总数 | 人 | 204 | 引用 |
| 25 | 专任教师数 | 人 | 176 | 引用 |
| 其中：专业教师数 | 人 | 25 | 引用 |
| 26 | 生师比 | ： | 18.03:1 | 引用 |
| 27 | 双师型教师总数 | 人 | 48 | 引用 |
| 28 | 高级专业技术职务专任教师占比 | % | 26.7 | 引用 |
| 29 | 硕士研究生及以上学历专任教师占比 | % | 2.3 | 引用 |
| 30 | 兼职教师总数 | 人 | 12 | 引用 |
| 31 | 毕业生总数 | 人 | 746 | 引用 |
| 32 | 就业人数 | 人 | 60 | 引用 |
| 33 | 毕业生专业对口就业（升学）人数 | 人 | 686 | 学校填报 |
| 34 | 毕业生服务三次产业人数 | 人 | 60 | 学校填报 |
| 其中：服务第一产业人数 | 人 | 0 | 学校填报 |
| 服务第二产业人数 | 人 | 19 | 学校填报 |
| 服务第三产业人数 | 人 | 41 | 学校填报 |
| 35 | 合作企业接收教师企业实践人数 | 人 | 10 | 引用 |
| 36 | 合作企业接收学生实习比例 | % | 100 | 引用 |
| 37 | 企业对学校捐赠设备总值 | 万元 | 0 | 引用 |
| 38 | 接收国际学生人数 | 人 | 0 | 引用 |
| 39 | 开展分段培养中外合作专业数 | 个 | 0 | 引用 |
| 40 | **开发并被国** **（境）外采用的课程数** | 门 | 0 | 引用 |

**表2 中等职业教育满意度调查表**

名称：

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 | 调查人次 | 调查方式 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 在校生满意度 | % | 96 | 1674 | 问卷 |
| 其中：课堂育人满意度 | % | 97.6 | 1674 | 问卷 |
| 课外育人满意度 | % | 96.2 | 1674 | 问卷 |
| 思想政治课教学满意度 | % | 97.8 | 1674 | 问卷 |
| 公共基础课（不含思想政治课）教学满意度 | % | 96.5 | 1674 | 问卷 |
| 专业课教学满意度 | % | 94.3 | 1674 | 问卷 |
| 2 | 毕业生满意度 | —— | —— |  | —— |
| 其中：应届毕业生满意度 | % | 97.5 | 746 | 问卷 |
| 毕业三年内毕业生满意度 | % | 97.1 | 1641 | 问卷 |
| 3 | 教职工满意度 | % | 98.4 | 182 | 问卷 |
| 4 | 用人单位满意度 | % | 93.5 | 120 | 问卷 |
| 5 | 家长满意度 | % | 96.7 | 1548 | 问卷 |